

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro základní vzdělávání

„KLÍČ DO ŽIVOTA“

č.j.: 162 / 2013



Základní škola a mateřská škola Srch, okres Pardubice

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Základní údaje o škole

Název školy: Základní škola a mateřská škola Srch, okres Pardubice

Sídlo školy/adresa: Pohránovská 31, Srch
533 52 Staré Hradiště

Identifikátor zařízení: 650 045 815

Právní forma: příspěvková organizace **IČO:** 70985898

Typ školy: školní zařízení malotřídního typu

Součást školy:	základní škola	IZO: 102 101 817
	mateřská škola	IZO: 107 584 948
	školní družina	IZO: 117 500 615
	školní jídelna	IZO: 102 854 459

1.2 Zřizovatel školy

Zřizovatel: Obec Srch **IČO:** 00274283

Adresa: Pardubická 100
533 52 Staré Hradiště

Telefon: 466 415 700

1.3 Předkladatel ŠVP-ZV

Ředitelka školy: Mgr. Milena Tomanová
Kontakty: telefon: 463 035 505
e-mail: zsmssrch@seznam.cz
www: www.skolasrch.cz

1.4 Dokument vydán dne: 25. 8. 2013
Platnost dokumentu: od 1. 9. 2013
Aktualizace dokumentu: 25.8.2020 **Aktualizace č. 2:** 1. 1. 2025



Tomanová M.

.....
Mgr. Milena Tomanová, ředitelka školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Popis školy

Základní škola a mateřská škola Srch, okres Pardubice je škola malotřídní, rodinného typu. Patří mezi inkluzivní školy. Společně vzdělává a vychovává všechny žáky bez ohledu na jejich předpoklady či handicap. V jedné budově spolu funguje a spolupracuje základní škola s mateřskou školou, školní družinou a školní jídelnou. Jsou spolu spojené jak organizačně, tak i celou koncepcí vzdělávacího procesu.

Kapacita základní školy je 100 žáků a kapacita školní družiny je 60 účastníků. Žáci pěti ročníků jsou rozděleni do pěti tříd. V přízemí jsou tři učebny. Ve dvou z nich je ráno a odpoledne také družina, učebny jsou k tomuto účelu také vybaveny. Další dvě učebny jsou umístěny na půdě, která byla v roce 2020 zrekonstruována.

Naše škola je spádová pro obce patřící k Srchu - Hrádek a Pohránov. Případně k nám dojíždějí děti z obcí Stéblová, Hradiště na Písku či Němčic. Docházku na 2. stupni ZŠ mohou žáci dále plnit v naší spádové základní škole ZŠ Polabiny 1, Pardubice, nebo v nejbližší základní škole v Ohrazenicích (je zároveň na trase MHD č. 17 Pardubice - Srch a zpět) nebo kdekoliv v Pardubicích.

Od školního roku 2012/ 2013 byla vybudována přístavba školy a rozšířil se počet učeben ze dvou na tři, v jedné z nich byla také družina.

Od školního roku 2020/ 2021 byla zrekonstruována půdní část staré budovy školy, kde vznikly dvě učebny. Od tohoto školního roku se učilo celkem ve 4 třídách a zvlášť měla svou místnost družina. Již na škole zůstala jen jedna spojená třída (dva ročníky), všechny ostatní ročníky se už učily zvlášť. Nově od školního roku 2023/ 2024 neprobíhá na naší škole výuka ve spojených ročnících, ale každý ročník se učí zvlášť ve své učebně. Družina opět probíhá v jedné ze tříd.

Od školního roku 2024/ 2025 přibyl na naší škole druhé oddělení družiny, nyní máme oddělení A a oddělení B. Každé z nich probíhá v jedné z učeben v přízemí.

2.2 Vybavení školy

Škola sídlí v historické budově bývalé školy z roku 1804, která je propojena od roku 2012 s novou přístavbou, díky níž došlo k významnému rozšíření jak prostorovému, tak i v navýšení kapacity. Přístavba nové části budovy byla realizována ve školním roce 2011/2012 a dále proběhla rekonstrukce staré části budovy během měsíců květen až srpen r. 2012. To vše na náklady Obecního úřadu v Srchu. Během těchto měsíců se základní škola i mateřská škola dvakrát stěhovala (nejdříve ze staré části budovy do nové přístavby, po rekonstrukci staré budovy nastalo částečné stěhování zpět do celého komplexu). Obědy jsme pro děti a žáky dováželi ze školní jídelny v Ohrazenicích. Mateřská škola se díky rekonstrukci rozšířila z jedné třídy na dvě s kapacitou pro 52 dětí. Vzhledem k výstavbě nových domků v obci byla tato rekonstrukce nezbytná.

Dnes je základní škola, školní družina a školní kuchyně s jídelnou pro ZŠ umístěna v přízemí celého komplexu a školního roku 2020/ 2021 přibyly dvě učebny a klubovna pro ZŠ v půdních prostorách, dále dvoutřídní mateřská škola s přípravnou pro svačinky je umístěna v prvním patře původní budovy s přístavbou. Sociální zařízení je ve všech podlažích upraveno podle věku dětí. Na budovu navazuje zahrada, kterou využívají žáci mateřské školy během celého dne a při příznivém počasí během celého školního roku. Základní škola a družina využívá zahradu poblíž vchodu do šatny, kde je i přístřešek s lavicemi pro žáky. Hned vedle školy je moderní tělocvična, která je využívána nejen během hodin tělesné výchovy, ale také při nepříznivém počasí o přestávkách a v odpoledních hodinách. Hlavním vchodem se vstupuje do základní školy, vchod do školní kuchyně je samostatný z boku budovy. Je to vlastně původní vchod do školy, který byl zachován vzhledem k doplňování zboží do jídelny. Vchod ze zahrady slouží pro samostatný vstup do mateřské školy a také jednotlivým složkám pro vstup do tělocvičny mimo provoz školy. V prostorách školy je umístěna obecní knihovna, která svůj zvláštní vchod vedle vchodu do školní kuchyně. Do obecní knihovny mohou naši žáci vstupovat přímo ze školní budovy.

Škola je vybavena pokojovým nábytkem, který třídy přeměňuje v útulné třídy, dále koberci, v první třídě dětskou sedací soupravou k odpočinku, moderní didaktickou technikou, PC s připojením na internet, novými pylonovými keramickými tabulemi s interaktivním zařízením, žákovskou knihovničkou a dostatečným množstvím školních pomůcek, které postupně obnovujeme a modernizujeme dle finančních možností. Rodiče mají možnost na webových stránkách www.skolasrch.cz sledovat dění ve škole. Stránky jsou průběžně aktualizovány. Žáci mají k dispozici notebooky, které také slouží k hodině informatiky ve čtvrtém a v pátém ročníku. A k rozvíjení kompetence k učení se informačních technologií i pro žáky nižších ročníků.

V mezipatře budovy se nachází dva kabinety pro pomůcky. Jeden původní a jeden z bývalé ředitelny, díky němuž škola získala tolik potřebný prostor pro ukládání pomůcek.

Již nechybí ani kabinet pro učitele, neboť je součástí ředitelny v přízemí přístavby mezi třídami. Další kabinet pro učitelky je u nových tříd půdních prostor.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru a dalších pracovníků školy

V celé škole pracuje devatenáct zaměstnanců. Z toho deset pedagogických pracovníků. V mateřské škole jsou čtyři učitelky, v základní škole pět učitelek, ředitelka a dvě vychovatelky. Všichni pedagogové jsou velmi zkušené paní učitelky s určitou praxí. Jejich přístup je svědomitý a zodpovědný. Dále máme dvě školní asistentky, dvě a půl úvazku pro kuchyň a dvě uklízečky.

Všechny pedagogické pracovnice se pravidelně účastní různých forem dalšího vzdělávání. Zajímají se o nové trendy v práci, autoevaluaci školy, o respektování v praxi, absolvovali modul Z, případně P v projektu P1 SIPVZ. Jsou pravidelně proškoleny v problematice ochrany při mimořádných událostech. Všechny učitelky ZŠ mají výborné znalosti v angličtině, takže zařazujeme výuku cizího jazyka již od 1. ročníku.

2.4 Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

Mezi vlastní dlouhodobé projekty školy patří:

Projektové dny – jednou za měsíc věnujeme páteční den projektům, které každoročně věnujeme danému tématu (Svátky roku, Významné dny, Roční doby, Živly, Historie národa, Světadíly, Zemědělství žije, Mám žízeň a mám hlad, Zdravý životní styl...)

Čtenář – projekt pro prvňáčky k rozvoji čtenářských dovedností ukončen Slavností Slabikáře a vyhodnocením nejlepších čtenářů roku.

Čtení v knihovně – pro všechny žáky školy. Jedná se pravidelnou spoluprací s obecní knihovnou. Žáci navštěvují knihovnu a besedují s paní knihovnicí na určitá témata, seznamují se s životy a díly dětských autorů formou poslechu, besed, soutěží, ukázek. Sami představují knihy, které si v knihovně zapůjčili a přečetli. Ukončeno v r. 2023, nepravidelná spolupráce.

Výměnný box – kde si děti mohou vyměňovat nebo zapůjčit knížku či časopis.

Čtení pro radost – celoroční soutěž žáků ve čtení. Za přečtenou knihu s prezentací získávají žáci žetony - dle množství přečtených stránek. Na konci školního roku vyhodnocujeme nejlepší čtenáře. Za získané žetony si čtenáři nakupují nové knížky v průběhu celého školního roku.

Knížky k nákupu společně s výměnným boxem jsou vystavené v hale školy.

Přírodovědná soutěž – žáci se učí poznávat rostliny, ti nejlepší postupují do okresních kol. Na naší škole soutěží děti ze všech ročníků, do okresního kola postupují žáci z 3. – 5. ročníku.

Anglické soutěžení – dobrovolníci se prezentují v dovednostech anglického jazyka, což je velice oblíbená školní soutěž. Také každoročně navštěvujeme nebo zveme do školy **anglické divadlo**. Spolupracujeme také s **Evropským domem v Pardubicích** (Evropská vánoční výměna dekorací, kterými pak zdobíme školní vánoční strom v hale, pořady pro žáky – Evropský den jazyků, besedy apod.)

Sportovní klání mezi školami – ve spolupráci dalších malotřídních základních škol (ZŠ Rybitví a ZŠ Rohovládová Bělá) se účastníme sportovního soutěžení žáků prvního stupně. Průběh v letech 2021 – 2023.

Kera natur – přírodovědné programy s praktickou ukázkou zvířat, které jsou rozpracované do určitých témat. Spolupracujeme s paní Kadlečkovou, která tyto programy během školního roku vede. Viz www.kera-natur.cz.

Plavání – každý rok se výcviku plavání účastní 2. – 5. ročník. 3. – 4. ročník má plavání povinné v rámci tělesné výchovy.

Škola v přírodě - se koná dle zájmu dětí a jejich rodičů v jarních měsících.

Recyklohraní – celorepublikový projekt, do kterého jsou zapojeny i ostatní školy. Zabývá se recyklací, odpady, sběrem nebezpečného odpadu – baterie, papír. Školy plní zadávané úkoly, za které dostávají body. Viz www.recyklohrani.cz.

Zdravé zuby – celorepublikový projekt, který již běží několik let. Péče o chrup, pravidelná lékařská prohlídka, úkoly pro děti. Viz www.zdravezuby.cz. Ukončeno. Nahrazeno pravidelnými návštěvami studentů Lékařské fakulty.

EKO-centrum Paleta – výukové programy ekologické výchovy. Výběr programu vhodně zařazen do výuky. Nepravidelně.

Lesní pedagogika – environmentální osvěta zabývající se předáváním pravdivých informací o lese a jeho hospodářství. Ukončeno.

Mléko do škol a Ovoce do škol – jsou projekty MŠMT a SZIF, ve kterých je naše škola zapojena od vzniku těchto projektů.

www.proskoly.cz – na základě objednávky získávají žáci školy přístupová hesla, kde mohou plnit různé testy dětských schopností.

Sběr léčivých bylin - v průběhu roku děti sbírají a suší léčivé byliny, svaz usušených bylin zajišťuje pan Dymák, sběrna Slatiňany. Děti sbírají společně ve třídách s třídními učitelkami, v družině s vychovatelkami, ale také doma s rodiči.

Výtvarná soutěž – na konci školního roku děti hodnotí nejlepší výtvarná díla v jednotlivých ročnících.

Matematický klokan – pravidelně v březnu, kategorie Cvrček i Klokánek, 2. – 5. ročník.

Svatý Martin – vystoupení ZŠ i MŠ před naší školou ve spolupráci s naší obcí. Přijíždí Martin na bílém koni a poté jde lampiónový průvod na hřiště.

Vánoční salón – před Vánoci vánoční dílničky na naší škole, děti si na jednotlivých stanovištích vyrábějí vánoční výrobky, které si potom odnášejí s sebou domů.

Rozsvícení vánočního stromu – zpívání vánočních koled, vyprávění vánočního příběhu před rozsvícením vánočního stromu U Zvoničky v Srchu, opět ve spolupráci s naší obcí.

Europedirect – Evropská výměna vánočních dekorací – každý rok před Vánoci.

Europedirect – Evropský den jazyků – v Pardubicích, na stanovištích seznámení s různými cizími jazyky.

Den Země – úklid naší obce.

Sběr papíru – sbírá naše škola, děti sbírají papír i doma, zároveň s dětmi odnášíme papír i z místního obchůdku.

Pravidelně se účastníme ve spolupráci s firmou Marius Pedersen **sběru papíru**. Výtěžek je rozdělen mezi mateřskou a základní školu a je využíván k odměňování dětí, případně k příspěvku na dopravu při výletu apod. **Recyklohraní** je věnováno sběru elektrospotřebičů, kterého se účastníme od r. 2009.

Barevný týden – každoročně na podzim máme týden, kdy se každý den všichni oblečeme do stejné barvy.

Farmářské trhy – na konci září si děti donesou výrobky nebo výpěstky ze zahrádky a za získané „tolary“ si potom nakupují výrobky od svých spolužáků.

Bruslení – pro všechny ročníky, pokud mají děti a jejich rodiče zájem na Zimním stadionu nebo na Dostihovém závodišti v Pardubicích. Velká pomoc je i z řad rodičů, pomáhají se zavazováním bruslí, i s výukou na stadionu.

2.5 Spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty

Naše škola mezinárodní spolupráci nemá. Nově spolupracuje od školního roku 2019 do roku 2023 se malotřídními školami Rybitví a Rohovládovou Bělou v projektu univerzity Palackého v Olomouci **Centra kolegiální podpory ve společném vzdělávání** spolufinancovaného Evropskou unií. Jedná se o pravidelné setkávání ředitelů těchto škol, vzdělávání pedagogického sboru každé školy, vzájemná spolupráce škol formou soutěží (sportovní, jazykové...). Žáci střídavě navštěvují tyto školy, seznamují s životem místní školou, žáky, krajinou, zajímavostmi v okolí, předávají si své zkušenosti, prožívají neobvyklé zážitky a zkušenosti.

V průběhu let spolupracujeme s okolními školami vzájemnými návštěvami pedagogů v rámci školení a žáků v rámci poznávání nových výukových metod, např. ZŠ a MŠ Dříteč a ZŠ Opatovice nad Labem.

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím internetového školského portálu Škola online, na třídních schůzkách, konzultačních dnech, případně osobně či telefonicky dle přání rodičů (zák. zástupců). Pro rodiče a veřejnost škola každoročně pořádá další akce, kde se mohou seznámit s činností a prací školy. Otevřené dveře má u nás každý, kdo má zájem. Základní škola úzce spolupracuje s mateřskou školou zvláště při činnostech týkajících se přechodu dětí z MŠ do ZŠ – v listopadu Odemykání Slabikáře, v lednu Školákem na zkoušku, v červnu Slavnost Slabikáře, kde děti ze školky prvňákům Slabikář zamykají. Dále různá vystoupení dětí základní nebo mateřské školy, společné akce – Sv. Martin přijíždí na bílém koni, rozsvěcení vánočního stromu, jarní a letní slavnosti atd.

Zástupci rodičů žáků jednotlivých tříd tvoří Radu rodičů SRPDŠ. Rada se schází přibližně 2 x za školní rok, popř. dle potřeby. Rada je vedením školy informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji. Rodiče se též vyjadřují k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí.

SPRDŠ se podílí na financování některých programů - vyhodnocování dětí na konci školního roku, loučení s dětmi při odchodu ze ZŠ.

Škola spolupracuje s organizacemi, jejichž činnost pomáhá rozvíjet občanské povědomí žáků v různých oblastech života. Jedná se o spolupráci se:

- zřizovatelem (přednesy dětí při Vítání občánků, úklid veřejných prostranstvích v rámci Dne Země, zahájení a ukončení školního roku atd.)
- besedy pořádané rodiči (děti se tak seznamují s různými druhy zaměstnání)
- výrazná spolupráce s rodiči a přáteli školy je prostřednictvím kroužků pro děti – moderní tanec, fotbal, dramatický kroužek, keramika atd.
- v oblasti kulturních akcí spolupracuje škola prostřednictvím obecní knihovny v Srchu

- základem vzdělávání a výchovy integrovaných žáků je úzká spolupráce s Pedagogickou poradnou (PPP) Pardubice, se kterou spolupracuje v případě integrovaných žáků s SPU

- v oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty škola spolupracuje s Ekocentrem PALETA Pardubice, s Technickými službami města Pardubice - pravidelné sběrné týdny papíru, účastní se projektu Recyklohraní, pravidelně pořádáme sběrné akce (papíru, bylin...), na které si občané rychle zvykají a účastní se s námi

- v rámci dopravní výchovy spolupracujeme s Dopravním hřištěm Pardubice, na dopravní hřiště s žáky 4. a 5. ročníku jezdíme dvakrát ročně, na jaře a na podzim.

- s místní firmou Hastex a Haspr škola úzce spolupracuje při Ochráně člověka za mimořádných událostí (OČMU) – seznamování s hasicími přístroji, požární poplach v praxi pod vedením odborníků atd.

- každoroční návštěvnost kulturních stánků (muzeí, divadel a kin) nejen v Pardubicích, ale i v Praze...

O dění ve škole dává škola pravidelně vědět na internetových stránkách školy www.skolasrch.cz, které doporučujeme rodičům pravidelně (alespoň 1x týdně) sledovat. Pravidelnou informovanost o dění ve škole mají rodiče na portálu Škola online, kde mají kromě rozvrhu žáci i jejich zákonní zástupci své účty a veškeré informace o výuce a ostatních aktivitách školy. Odkaz na naše stránky je také přes webové stránky obce www.obecsrch.cz, takže jsou přístupné široké veřejnosti obce. Přes www.odhlaska.cz mohou rodiče také získat informace ohledně školní jídelny – jídelní lístek, odhlašování obědů, stav financí.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1 Zaměření školy

Škola patří dětem. A tak je to i u nás.

V rámci ŠVP se snažíme přiblížit školu co nejvíce dítěti. Aby se zde cítilo bezpečně, aby se do školy těšilo a aby si na konci svého vzdělávání odneslo svůj **klíč**, který skrývá jeho vědění, zkušenosti a znalosti do života. Aby bylo připraveno „vyrazit do světa“. Aby bylo správně motivováno a vědělo, co od života chce. Aby se naučilo o věcech přemýšlet, vyhodnocovat a správně analyzovat. Aby se naučilo znát sám sebe, umělo obhájit své myšlenky a postoje, umělo přiznat chybu či statečně se poprat s neúspěchem a opět najít tu správnou cestu. Aby mělo vůli, vytrvalost a určitou vizi, jak dál a kam dojít na cestě životem. Aby si umělo vybrat správné přátele a samo bylo přátelské, tolerantní, spolehlivé. Prostě aby si umělo vybudovat a obhájit své místo na zemi.

Respektujeme jedinečnost každého jednotlivce. Vedeme žáka k odpovědnosti za svůj přístup ke vzdělání, k učení a k chování. Vedeme žáky ke vzájemné spolupráci, pomoci, respektování, k vytváření správných vztahů mezi sebou, ke slušnosti a úctě k druhému. K tomu všemu právě typ malotřídní školy napomáhá a otevírá velké možnosti při práci s dětmi.

Naším cílem je vybavit žáky základními klíčovými kompetencemi pro život – k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální, personální, občanské i pracovní. Hlavním posláním školy je vzdělávat žáky v souladu s jejich možnostmi a schopnostmi, s důrazem na porozumění a využití poznatků a dovedností pro běžný život.

K tomu všemu také patří udržovat moderní pojetí školy moderními prostředky, jako je digitální vybavenost školy, digitální znalosti a zkušenosti pedagogů a žáků.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Strategie představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti, aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Usilujeme o naplnění zejména těchto strategií a cílů:

- * umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- * podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- * vést žáky k všestranné a účinné komunikaci
- * rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- * připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- * vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě
- * učit žáky aktivně rozvíjet fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- * vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- * pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní profesi.

Škola uplatňuje tyto společné postupy:

- Využívání různých zdrojů informací – školní knihovnička, obecní knihovna, využívání školních počítačů připojených na internet
- Nové vyučovací metody organizační formy výuky, při kterých jsou vytvářeny podmínky pro rozvíjení klíčových kompetencí
- Tematicky zaměřené projekty a exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi
- Spolupráce s rodiči, s obcí a dalšími institucemi v obci i mimo obec
- Účast na různých akcích (kulturních, sportovních, soutěžních...) v okolí školy a obce a v médiích (internet)
- Proměna klimatu školy – tvůrčí komunikace mezi žáky a učiteli, týmová práce, bezpečnost, tolerance, slušné chování

3.3 Klíčové kompetence

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout základ všeobecného vzdělání potřebného v životě a praktickém jednání. Kompetence nemohou nahradit odborné znalosti, ale mohou napomoci jejich uplatňování.

Kompetence k učení

Děti se učí učit se vhodnými metodami, které vyhovují jejich naturelu, vyhledávají a třídí informace, rozlišují podstatné od nepodstatných, experimentují a výsledky těchto pokusů vyhodnocují a vyvozují z nich závěry. Hodnotí i své výsledky v učení a svůj vlastní pokrok. Příklady z praxe mají dětem přiblížit skutečný život, zaujmout je a vznítit v nich celoživotní chuť k učení.

Kompetence k řešení problémů

Děti se učí hledat i více řešení problému, používají již získané znalosti a dovednosti, popřípadě si shánějí doplňující informace, spolupracují při řešení problému, nezapomínají na to, jak se jejich řešení osvědčilo. Samostatné pozorování a experimentování je samozřejmostí.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k jasnému a srozumitelnému vyjadřování myšlenek a názorů kultivovanou formou respektující základní pravidla slušného chování. Občánci poznávají komunikaci verbální i neverbální, pomocí médií, učí se porozumět různým druhům textů, záznamů, ilustrací apod. Je samozřejmostí, že děti komunikují s dospělými ve škole bez zábran, ale slušnou formou.

Kompetence sociální a personální

Podporujeme přátelskou atmosféru mezi všemi zúčastněnými ve výchovně vzdělávacím procesu. Děti se musí učit spolupráci, toleranci druhých při skupinové práci, dohodnutí společných norem a pak jejich dodržování, požádat o pomoc, ale také ji umět poskytnout. Snažíme se, aby se poučili z názorové odlišnosti, aby si vážili sami sebe.

Kompetence občanské

Postupně děti poznávají zákony a společenské normy, chápou, co je to právo a co povinnost, chrání naše kulturní dědictví, zapojují se do ochrany přírody. Volný čas se snaží využít smysluplně - kulturní, sportovní, přírodovědné, pracovní činnosti. Na škole samozřejmě netolerujeme projevy hrubosti, násilí, arogance, šikany i jiných projevů omezování osobní svobody. S přibývajícím věkem si dítě rozšiřuje znalosti o světě, o vztazích mezi lidmi, národy, kulturami. Modelováním situací, vedením otevřeného dialogu vedeme děti k toleranci kultur a národností a k projevům nesouhlasu, pokud se někde porušují lidská práva.

Kompetence pracovní

Je důležité nepodceňovat lidskou práci, je důležité vážit si této práce a lidí, kteří ji vykonávají. Zároveň se děti učí rozeznávat různé materiály, různé nástroje a přístroje a práci s nimi při současném dodržování pravidel bezpečnosti, zapojují se do pracovních činností ve škole a na zahradě. Využívá znalosti a zkušenosti z různých oborů.

Kompetence digitální

Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. Zautomatizování rutinních činností. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat.

3.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním znevýhodněním a žáci se sociálním znevýhodněním.

Na naší škole toto vzdělávání uskutečňujeme formou integrace do běžných tříd. Při diagnostikování poruch učení je nutná spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou v Pardubicích (PPP), rodiči, případně s lékařem. Na základě vyšetření, vyjádření a doporučení odborného pracoviště, které podklady k integraci vydává, jsou žáci zařazováni do reedukační péče. Na žádost zákonných zástupců těchto dětí je zpracován

v souladu s RVP ZV individuální vzdělávací plán včetně metod práce a způsobu hodnocení výsledků vzdělávání, podle kterého se žákem pracuje ve škole i doma.

Ve škole máme zajištěnou logopedickou i dyslektickou péči na základě vyškolených pedagogů těchto oborů.

Pro výuku se speciálními vzdělávacími potřebami vytváříme podnětné a vstřícné prostředí. Při klasifikaci přihlížíme ke stupni a druhu specifické poruchy. Reeducace probíhá jedenkrát týdně dle doporučení PPP. Spolupráce s rodiči zařazených žáků je nezbytná.

Zásady práce se žáky s vývojovými či specifickými poruchami učení (VPU, SPU)

Podporování snahy, kladné hodnocení za sebemenší úspěchy a zlepšení, respektování individuálního tempa, zadávání přiměřených úkolů, neporovnávání výsledků s ostatními žáky, soustavná práce v nápravě VPU ve spolupráci s rodiči, vyhledávání metod, které dítěti vyhovují.

Zásady práce se žáky se zdravotním postižením

Architektonické řešení budovy neumožňuje vzdělávání všech těchto dětí. Pokud bude takové dítě přijato k základnímu vzdělávání na naší škole, všichni pedagogové, ale i spolužáci se seznámí s daným postižením, budou respektovat zvláštnosti a možnosti žáka.

Zásady vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří děti z prostředí sociálně, jazykově a kulturně odlišného. Je u nich potřeba prohloubit znalost českého jazyka, jasná pravidla při docházce do školy a jejich dodržování, začlenit do kolektivu třídy a školy.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých vyučovacích předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. K těmto žákům se přistupuje v hodinách individuálně, jsou jim zadávány složitější úlohy, samostatné práce, referáty. Jsou pověřováni vedením skupin, hledáním dalších možných postupů řešení problémů.

Spojování ročníků v naší škole umožňuje nadaným žákům prohlubovat si své vědomosti při společných činnostech s vyšším ročníkem a v případě zájmu o daný předmět mu pedagog umožní vhodnou formou získat nové poznatky.

Žáci se účastní olympiád, různých soutěží. Jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou.

Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktem, avšak důsledně. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaných spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

Mimořádně nadaný žák může být přeřazen do vyššího ročníku na základě žádosti rodičů a doporučení školského poradenského zařízení.

V zásadě se nadané děti dělí na dvě skupiny:

- Do první se řadí mimořádně nadaní žáci, kteří dosahují nadstandartních výsledků. U těchto dětí se talent rozpozná ihned. Děti lépe spolupracují s okolím.
- Ve druhé skupině jsou nadaní žáci, kteří nedosahují mimořádných školních výsledků, a dokonce jejich chování může být konfliktní. Identifikace těchto žáků bývá obtížná. Učitelé se nemohou nezabývat těmito dětmi, musí je motivovat k nabízeným vzdělávacím činnostem. V této oblasti je nutná odborná pomoc pedagogicko -psychologické poradny.

Závěr

Ve třídách se snažíme pomáhat žákům různými způsoby – střídání pracovního tempa a činností, střídání poloh, odstraňování rušivých elementů, navození příjemné atmosféry, vyhledávání činností pro žáka s úspěšným prožitkem, relaxace, stanovení reálného cíle, po jeho splnění postupné stanovení vyššího cíle. Důležité je pro každé dítě zažít úspěch.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve školním vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Průřezová témata

Průřezová téma	Tematické okruhy, které do něj patří
I. Osobnostní a sociální výchova (OSV)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osobnostní rozvoj 2. Sociální rozvoj 3. Morální rozvoj
II. Výchova demokratického občana (VDO)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Občanská společnost a škola 2. Občan, občanská společnost a stát 3. Formy participace občanů v politickém životě 4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
III. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evropa a svět nás zajímá 2. Objevujeme Evropu a svět 3. Jsme Evropané
IV. Multikulturní výchova (MKV)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kulturní diference 2. Lidské vztahy 3. Etnický původ 4. Multikulturalita 5. Princip sociálního smíru a solidarity
V. Environmentální výchova (EV)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ekosystémy 2. Základní podmínky života 3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí 4. Vztah člověka k prostředí
VI. Mediální výchova (MV)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 2. Stavba mediálních sdělení 3. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality 4. Vnímání autora mediálních sdělení 5. Fungování a vliv médií ve společnosti 6. Tvorba mediálního sdělení 7. Práce v realizačním týmu

Průřezová témata jsou zařazována do výuky

- integrací (I) tematických okruhů do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu,
- organizací a projevy vztahů ve třídách, ve škole
- pomocí projektů (P)
- při akcích organizovaných školou - v rámci škol v přírodě, exkurzí, výletů (V)
- ve volnočasových aktivitách a kroužcích, výchovné předměty (HV, VV, PČ, TV – výchovy)
- mimo vyučování, ve školní družině (V).

Průřezová témata volně prolínají všemi ročníky naší ZŠ.

1. OSV		Osobnostní a sociální výchova	
Tematický okruh	Vzdělávací oblast	Předmět	Stručné vymezení průřezového tématu
1. Osobnostní rozvoj 2. Sociální rozvoj 3. Morální rozvoj	Jazyk a jazyková komunikace	ČJ, AJ	- vytváření praktických životních dovedností - využití komunikace ve vytváření vztahů - užívání jazyka ve spojitosti se sociálními dovednostmi
	Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie	M, IT	- učit se komunikaci v týmu při plnění úkolů, mít zájem o vytváření dobrých vztahů ve třídě, vzájemná pomoc - směřování k sebepoznávání, k lidem, péče o osobní rozvoj i smyslového vnímání - vytváření dobrého vztahu ke světu - uvědomovat si zásady lidského soužití, respektovat různost lidí a odlišnost názorů - vytváření správného postoje ke škodlivým způsobům chování, vytváření zdravého postoje k sociálně patologickým jevům
	Člověk a jeho svět Umění a kultura	PRV, VL, PŘ	- učit se správně posuzovat mravní hodnoty různého jednání - péče o estetiku prostředí - péče o psychické a duševní zdraví svoje i ostatních

	Člověk a svět práce	HV, VV
	Člověk a zdraví	PČ
		TV

1. OSV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1. Osobnostní rozvoj	I, PRV	I, PRV	I, PRV	I, VL	I, VL
2. Sociální rozvoj	I, výchovy	I, výchovy	I, výchovy	I, výchovy	I, výchovy
3. Morální rozvoj	I, ČJ, AJ,M	I, ČJ, AJ,M	I, ČJ, AJ,M	I, ČJ, AJ,M	I, ČJ, AJ,M

2. VDO	Výchova demokratického občana		
Tematický okruh	Vzdělávací oblast	Předmět	Stručné vymezení průřezového tématu
1. Občanská společnost a škola	Jazyk a jazyková komunikace	ČJ, AJ	<ul style="list-style-type: none"> - poznávat fungování školy jako model demokratického společenství, vycházet ze zkušeností a prožitků žáků - pěstovat smysl pro spravedlnost - učit se toleranci - umět kriticky posuzovat svět kolem sebe - uvědomovat si svá práva a povinnosti, ale i práva a povinnosti ostatních - učit se naslouchat uvážlivě - učit se jednat otevřeně, samostatně a aktivně
2. Občan, občanská společnost a stát	Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie	M, IT	

3. Formy participace občanů v politickém životě	Člověk a jeho svět	PRV, VL, PŘ	<ul style="list-style-type: none"> - vést k aktivnímu postoji v dodržování lidských práv - chápat principy demokratické společnosti, poznávat principy demokratického řízení a učit se jim - učit se demokraticky přistupovat k řešení konfliktů a umět uplatňovat své názory při respektování vlastní důstojnosti a při toleranci odlišných názorů - učit se posuzovat úroveň demokratičnosti vztahů: skupina, třída, škola, společnost, jiné státy - možnost ovlivňování demokracie - učit se respektování pravidel a zákonů - seznámit se s Listinou základních práv a svobod - znát význam ústavy - mít představu o volebních systémech - mít představu o fungování samosprávy
	Umění a kultura	HV, VV	
4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Člověk a svět práce	PČ	
	Člověk a zdraví	TV	

2. VDO	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1. Občanská společnost a škola	I, PRV	I, PRV			
2. Občan, občanská společnost a stát			I, PRV	I, VL	I, VL
3. Formy participace občanů v politickém životě				I	I, VL
4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	I	I	I	I	I

3. EGS	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech		
Tematický okruh	Vzdělávací oblast	Předmět	Stručné vymezení průřezového tématu
1. Evropa a svět nás zajímá 2. Objevujeme Evropu a svět 3. Jsme Evropané	Jazyk a jazyková komunikace Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie Člověk a jeho svět Umění a kultura Člověk a svět práce Člověk a zdraví	ČJ, AJ M, IT PRV, VL, PŘ HV, VV PČ TV	- znalosti o Evropě a životě obyvatel v různých státech - odlišnosti mezi národy - kulturní odlišnosti - uvědomovat si vliv rozdílů mezi národy na vznik a řešení mezinárodních problémů - uvědomovat si škodlivost předsudků - učit se vnímat Evropu jako širší vlast, jako životní prostředí pro svůj život a uvědomovat si svůj díl odpovědnosti za ně

3. EGS	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1. Evropa a svět nás zajímá	I	I	I, M	I, VL, M	I, VL, M
2. Objevujeme Evropu a svět	I, P	I, P	I, P	I, P	I, P
3. Jsme Evropané	I, P	I, P	I, P	I, P	I, P

4. MKV	Multikulturní výchova		
Tematický okruh	Vzdělávací oblast	Předmět	Stručné vymezení průřezového tématu
1. Kulturní diference 2. Lidské vztahy 3. Etnický původ 4. Multikulturalita 5. Princip sociálního smíru a solidarita	Jazyk a jazyková komunikace Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie Člověk a jeho svět Umění a kultura Člověk a svět práce Člověk a zdraví	ČJ, AJ M, IT PRV, VL, PŘ HV, VV PČ TV	<ul style="list-style-type: none"> - orientace ve společnosti lidí s kulturními odlišnostmi - komunikace v komunitě s odlišnými sociokulturními skupinami a jedinci - znalost etnických a kulturních skupin v ČR a v Evropě - tolerance k odlišnostem - rozpoznání projevů rasové nesnášenlivosti a odstraňování projevů rasové a jiné nesnášenlivosti - pojmy: kultura, etnikum, diskriminace, xenofobie, netolerance, rasismus

4. MKV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1. Kulturní diference	I, P	I, P, ČJ	I, P, PRV, ČJ	I, P, VL, PŘ	I, P, VL, PŘ
2. Lidské vztahy	I, P, V	I, P, V	I, P, V	I, P, V	I, P, V
3. Etnický původ	P	P	P	P	P
4. Multikulturalita	I, výchovy	I, výchovy	I, výchovy	I, výchovy	I, výchovy
5. Princip sociálního smíru a solidarita	I, P	I, P	I, P	I, P	I, P

5. EV	Environmentální výchova		
Tematický okruh	Vzdělávací oblast	Předmět	Stručné vymezení průřezového tématu
1. Ekosystémy Základní podmínky života 2. Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Jazyk a jazyková komunikace Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie	ČJ, AJ M, IT	<ul style="list-style-type: none"> - život jako nejvyšší hodnota - ochrana života - závislost člověka na přírodě - vyjádření stanovisek k problémům životního prostředí a jejich obhájení - vztah k přírodě, k přírodním zdrojům - učit se šetrnému vztahu občana k prostředí - napomáhat ochraně životního prostředí na úrovni místní, národní, evropské, celosvětové

3. Vztah člověka k prostředí	Člověk a jeho svět	PRV, VL, PŘ
	Umění a kultura	HV, VV
	Člověk a svět práce	PČ
	Člověk a zdraví	TV

5. EV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1. Ekosystémy Základní podmínky života	I, P, PRV výchovy	I, P, PRV výchovy	I, P, PRV výchovy	I, P, PŘ výchovy	I, P, PŘ výchovy
2. Lidské aktivity a problémy životního prostředí	I, P	I, P	I, P	I, P	I, P
3. Vztah člověka k prostředí	P, V	P, V	P, V	P, V	P, V

6. MV	Mediální výchova		
Tematický okruh	Vzdělávací oblast	Předmět	Stručné vymezení průřezového tématu
1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Jazyk a jazyková komunikace	ČJ, AJ	<ul style="list-style-type: none"> - zpracovat a vyhodnocovat zprostředkované informace - rozlišení médií podle účelu - objektivnost informací - učit se rozpoznat manipulaci a učit se jí nepodléhat - učit se posuzovat význam argumentů ve veřejné komunikaci - učit se stylizaci mluveného a psaného projevu - rozvíjet komunikaci při veřejném vystupování - z médií využívat jen zdroj kvalitní zábavy a potřebných informací - různé typy sdělení: informační, zábavní, reklamní - význam médií při důležitých společenských událostech, v každodenním životě i v regionu
2. Stavba mediálních sdělení	Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie	M, IT	
3. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Člověk a jeho svět		
4. Vnímání autora mediálních sdělení	Umění a kultura	PRV, VL, PŘ	
5. Fungování a vliv médií ve společnosti	Člověk a svět práce		
6. Tvorba mediálního sdělení	Člověk a zdraví	HV, VV	
7. Práce v realizačním týmu		PČ TV	

6. MV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			I, ČJ	I, ČJ	I, ČJ
2. Stavba mediálních sdělení					
3. Interpretace vztahu mediálních sdělení a realit					ČJ, VL
4. Vnímání autora mediálních sdělení			ČJ	ČJ	ČJ
5. Fungování a vliv médií ve společnosti	I, ČJ, PRV	I, ČJ, PRV	I, ČJ, PRV, P	I, ČJ, PŘ, VL, P	I, ČJ, PŘ, VL, P
6. Tvorba mediálního sdělení					
7. Práce v realizačním týmu	P	P	P	P	P

4. UČEBNÍ PLÁN

4.1 Tabulace učebního plánu

Učební plán:

Učební plán:	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	Celkem hodin	
Český jazyk	7+2	7+1	7+1	7	8	36+4	
Anglický jazyk	1+1	2	2+1	2+1	2+1	9+4	
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	
Informatika	0	0	0	1	1	2	
Prvouka	2	2	2	0	0	12	6
Přírodověda	0	0	0	1	1		2
Vlastivěda	0	0	0	2	2		4
Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	5
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		7
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Celkem:	22	22	24	25	26	118	

4.1 Poznámky k učebnímu plánu

Učební plán vychází ze vzdělávacích záměrů školy a z podmínek, které má k dispozici. Přihlíží i k potřebám žáků, k požadavkům a přáním jejich rodičů. Zvláště v malotřídní škole je zapotřebí tyto okolnosti citlivě zvažovat. Přitom však musí být respektována všechna kritéria daná rámcovým učebním plánem v RVP ZV. Jedná se především o dodržení minimální časové dotace pro jednotlivé vzdělávací obory, dodržení minimální a maximální týdenní dotace pro jednotlivé ročníky a využití celé disponibilní časové dotace a dodržení celkové povinné časové dotace pro 1. stupeň. Celková povinná časová dotace je vázána na žáka, tj. každý žák musí v průběhu 1. stupně absolvovat 118 hodin.

Viz tabulka:

Rámcový učební plán pro 1. stupeň ZŠ

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory		1. stupeň
			1. - 5. ročník
			Minimální časová dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura		35
	Cizí jazyk		9
Matematika a její aplikace			20
Informační a komunikační technologie			2
Člověk a jeho svět			12
Umění a kultura	Hudební výchova		12
	Výtvarná výchova		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví		-
	Tělesná výchova		10
Člověk a svět práce			5
Průřezová témata			P
Disponibilní časová dotace			14
Celková povinná časová dotace			118
	1. a 2. ročník	3. - 5. roč.	
Minimální týdenní hodinová dotace	18 hodin	22 hodin	
Maximální týdenní hodinová dotace	22 hodin	26 hodin	

Právě otázka **stanovení časové dotace pro jednotlivé ročníky** je specifickým problémem těch málotřídních škol, kde vyučují žáky pouze některých ročníků. V tomto případě musíme při tvorbě učebního plánu vycházet z poznámky k rámcovému učebnímu plánu z RVP ZV: *"Málotřídní školy, které nedisponují všemi ročníky 1. stupně, stanovují ve svém ŠVP časovou dotaci pro jednotlivé ročníky s přihlédnutím k tomu, že školy, kam žáci odcházejí, vymezují počty hodin v navazujících ročnících spíše na horní hranici rozmezí."*

Ve školním roce 2010/11 a 2011/12 tvořily jednu třídu první a druhý ročník ZŠ, druhou třídu třetí a čtvrtý ročník ZŠ.

Od roku 2012/13 je i v naší škole plnohodnotné a ucelené vzdělávání celého prvního stupně základní školy, tedy rozšíření vzdělávání o pátý ročník ZŠ.

Od školního roku 2020/ 2021 byla zrekonstruována půdní část staré budovy školy, kde vznikly dvě učebny. Od tohoto školního roku se učilo celkem ve 4 třídách a zvlášť měla svou místnost družina. Již na škole zůstala jen jedna spojená třída (dva ročníky), všechny ostatní ročníky se už učily zvlášť. Školní družina má od školního roku 2020/21 samostatnou třídu.

Nově od školního roku 2023/ 2024 neprobíhá na naší škole výuka ve spojených ročnících, ale každý ročník se učí zvlášť ve své učebně. Družina opět probíhá v jedné ze tříd, nemá samostatnou učebnu.

Od školního roku 2024/ 2025 přibýlo na naší škole druhé oddělení družiny, nyní máme oddělení A a oddělení B. Každé z nich má prostor ráno i odpoledne v jedné z učeben v přízemí, kapacita školní družiny je celkem 60 účastníků.

V českém jazyce má předmět v prvním ročníku komplexní charakter, ve druhém až čtvrtém ročníku má složky specifického charakteru – jazykové vyučování, čtení a literární výchova a slohový výcvik. Psaní se vyučuje v menších časových celcích, než je celá vyučovací hodina. Dramatická výchova je uplatňována během čtení a literární výchovy, její prvky budou uplatňovány i v ostatních předmětech. Při hodinách českého jazyka klademe důraz na rozvoj čtenářské gramotnosti. Zájem o čtení motivujeme žetony, které žáci získávají za přečtenou knihu a její seznámení s obsahem před třídou. V průběhu školního roku si žáci za získané žetony mohou koupit nové knihy, které jsou nakoupeny z fondu SRPŠ.

V hodinách angličtiny se žáci prvního ročníku seznamují především se základy jazyka formou jednoduché konverzace a her. Pomocí jednoduchých písniček si osvojují melodii a rytmus jazyka, správnou výslovnost a intonaci během jednoduchých frází. Druhou skupinu tvoří žáci druhého a třetího ročníku, kde se zaměřují na zásobu slov, tvoření rozhovorů a základy mluvnických pravidel. Žáci čtvrtého a pátého ročníku se zdokonalují ve správné výslovnosti, základy mluvnických jevů a pravidel, konverzaci apod.

Informatika se ve čtvrtém a pátém ročníku vyučuje jako samostatný předmět. Rozvoj inforatického myšlení. Obsah se zaměřuje na schopnost strukturovaného myšlení, dále na práci s informacemi, schopnost popsat a analyzovat problém, určit podstatné a hledat řešení. Robotika.

Vlastivěda a přírodověda - náplní těchto předmětů je získat kladný vztah k přírodě, respektovat přírodní zákonitosti, mít úctu k věcem kolem sebe, pomocí znalostí historie a současnosti vztah k naší vlasti, umět se orientovat v současném dění a vytvářet si vlastní názor.

V rámci tělesné výchovy probíhá ve 2. – 5. ročníku výuka plavání v rozsahu 20 vyučovacích hodin dle plánu PAP – plaveckého areálu Pardubice. 3. a 4. ročník má plavání v rámci tělesné výchovy povinné. V zimním období jezdíme s dětmi pravidelně bruslit do Pardubic na Zimní stadion.

Disponibilní hodiny jsou využívány především v jazykové oblasti a matematice, viz tabulace učebního plánu. V těchto hodinách bude nejčastěji využívána práce v oblasti informatiky, čtenářské gramotnosti a finanční gramotnosti.

Výuka je zaznamenávána do elektronické třídní knihy skolaonline.cz. Vzdělávací obsah je realizován formou samostatných předmětů podle RVP ZV. Výuka jednotlivých předmětů probíhá v celcích odpovídajících vyučovací hodině (45 minut). Během školního roku mohou být realizovány krátkodobé (jednodenní) i dlouhodobé (týdenní až měsíční) projekty nebo kurzy a případně potřeby mohou být hodiny spojovány do celků, maximálně 4 vyučovacích hodin.

Jako součást výchovně vzdělávací činnosti školy jsou do učebních plánů nepravidelně zařazovány tyto pravidelné každoroční školní akce, programy a projekty:

Typ činnosti	Název činnosti	Ročníky	Období
ČJ	Čtenář	1. ročník	celoročně
PČ, ŠD	Recyklohraní	1.– 5. ročník	celoročně
PRV, PŘ	Zdravé zuby	1.– 5. ročník	průběžně
	Návštěva kulturních stánků	1.– 5. ročník	průběžně
	První pomoc		
OČMV	Požární ochrana	1.– 5. ročník	podzim, jaro
PRV, PŘ, VL	Státní svátky	1.– 5. ročník	viz kalendář
PRV, PŘ, VL	Svátky a obyčeje – Vánoce (Sv. Martin, Vánoční salon, Mikuláš, advent, atd.)	1.– 5. ročník	prosinec
PRV, PŘ, VL	Farmářské trhy Sběr bylin Poznávání živočichů a rostlin	1.– 5. ročník	Září/ říjen
PRV, PŘ, VL	Svátky a obyčeje – Velikonoce	1.– 5. ročník	březen, duben
PRV, PŘ, VL, ŠD	Den Země	1.– 5. ročník	duben-22.4
AJ	Jazykové aktivity - Anglická recitační soutěž, Europedirect – spolupráce (Evropská výměna vánočních dekorací, Evropský den jazyků)	1.– 5. ročník	Celý rok
PRV, PŘ, TV	Dopravní výchova	4.– 5. ročník	jaro
	Škola v přírodě	1.– 5. ročník	květen, červen
	Školní exkurze	1.– 5. ročník	červen
ČJ	Odemyky, zamyky, Slavnost Slabikáře	MŠ–předšk.	listopad, červen
MŠ-ZŠ	Školákem na zkoušku	MŠ–předšk.	leden
TV	Sazka Olympijský víceboj Bruslení, Plavání	1.– 5. ročník	celoročně

Za součást učebního plánu školy jsou považovány i všechny ostatní výchovně vzdělávací, kulturní či sportovní akce, které jsou aktuálně zařazeny do měsíčních plánů školy. Patří sem i volnočasové aktivity organizované školní družinou.

5. UČEBNÍ OSNOVY

5.1 Název a charakteristika vyučovacího předmětu, vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah základního vzdělávání je v RVP ZV orientačně rozdělen do devíti vzdělávacích oblastí. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou tvořeny jedním vzdělávacím oborem nebo více obsahově blízkými vzdělávacími obory:

Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk, Cizí jazyk

Matematika a její aplikace – Matematika, Informatika

Informační a komunikační technologie – Informační a komunikační technologie

Člověk a jeho svět – Člověk a jeho svět (Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda)

Člověk a společnost – Dějepis, Výchova k občanství

Člověk a příroda – Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis

Umění a kultura – Hudební výchova, Výtvarná výchova

Člověk a zdraví – Výchova ke zdraví, Tělesná výchova

Člověk a svět práce – Člověk a svět práce (Pracovní činnosti)

V naší škole vyučujeme tyto předměty (+ zkratka předmětu):

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	- ČJ
ANGLICKÝ JAZYK	- AJ
MATEMATIKA	- M
INFORMATIKA	- INF
PRVOUKA	- PRV
PŘÍRODOVĚDA	- PŘ
VLASTIVĚDA	- VL
PRACOVNÍ ČINNOSTI	- PČ
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	- VV
HUDEBNÍ VÝCHOVA	- HV
TĚLESNÁ VÝCHOVA	- TV

Poznámka: Jednotlivé předměty nejsou brány jako samostatné celky, ale úzce na sebe navazují. Mezipředmětové vztahy a vazby jsou naplňovány během celého vyučovacího procesu.

5. 1. 1 Název předmětu: Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
9	8	8	7	8	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Český jazyk a literatura
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu směřuje k: rozvíjení kultivovaného ústního a písemného projevu, k porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, k rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění a k rozvíjení estetického vnímání, k vyjádření reakcí a pocitů, k využívání různých zdrojů informací pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání, k orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama, k zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace, k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu.</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.</p>

<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah vyučovacího předmětu se organizačně člení do tří složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova, literární výchova. Tyto složky spolu úzce souvisejí, vzájemně se prolínají a podmiňují. V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících posuzují i formální stránku textu a jeho výstavbu. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Žáci jsou vedeni k přesnému a logickému myšlení, rozvíjí se a prohlubují jejich intelektové dovednosti. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nástrojem získávání informací i předmětem poznávání.</p> <p>V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti kreativity, interpretace a produkce literárního textu. Dospívají k poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, hodnoty a obohatit jejich duchovní život.</p> <p>1. ročník - 9 hodin/týden 2. - 3. ročník - 8 hodin/týden 4. - 5. ročník - 7 hodin/týden</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<p>Český jazyk a literatura</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků schopnost rozumět obecně užívaným termínům, znakům či symbolům a snažíme se, aby je ve svých projevech správně užívali • klademe důraz na čtení s porozuměním, na práci s textem a informacemi • usilujeme o aplikaci teoretických poznatků do praxe • vedeme žáky k pokládání otázek a jejich zodpovězení pomocí problémových úkolů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k tvořivosti, samostatnosti, logickému myšlení • podněcujeme jejich fantazii • podporujeme individualitu projevu a názorů se snahou o objektivnost a odpovědnost vůči ostatním

	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlujeme nutnost systematickosti práce, hledání různých možností řešení, trpělivosti <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky naslouchat a rozumět, vyjadřovat se ústně i písemně • seznamujeme žáky s bohatostí českého jazyka, s jeho historickým vývojem a komunikačními možnostmi • podporujeme v žácích touhu po vyjadřování názorů a pocitů • učíme žáky formulovat a hájit názory kultivovanou formou s ohledem na názory a pocity druhých • předvádíme žákům příklady manipulace, případně lživé komunikace, následně je orientujeme na nutnost jisté míry skepse <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme úkoly, při kterých je nutná spolupráce • rozvíjíme u žáků schopnost kooperace při práci ve skupině, argumentace a neagresivního prosazování názoru • zadáváme diskusní témata, klademe otevřené otázky, vysvětlujeme potřebu respektování názorů a postojů jiných lidí • posilujeme pocit zodpovědnosti • vyžadujeme od žáka hodnocení jeho vlastní práce, jakož i hodnocení práce jiných <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pěstujeme úctu k naší historii i kultuře, k národním tradicím • rozvíjíme pozitivní postoje k mateřskému jazyku • zdůrazňujeme důležitost osvojení si teoretických znalostí a jejich následné využití v praktickém životě • snažíme se, aby žáci vnímali hodnotná díla a rozpoznávali díla méně hodnotná <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k důslednosti, systematickosti, zodpovědnosti, trpělivosti, pečlivosti, současně tyto postoje, které jsou v jisté míře nutné pro kvalitní život, od žáků vyžadujeme • směřujeme je a motivujeme ke kritickému (sebekritickému) hodnocení různých činností
--	--

	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb • vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti • motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace • učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace • učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah • žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací • vedeme žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V průběhu školního roku budou dle potřeby na podporu výuky realizovány projektové dny.

Název předmětu: Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Jazykové vyučování, poznávání písmen abecedy ve vztahu k odpovídajícím hláskám
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Jazykové vyučování, poznávání písmen abecedy ve vztahu k odpovídajícím hláskám.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Zvládá analýzu a syntézu slabiky, slova, věty.	Věta, slovo, slabika, hláska.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje písmeno malé, velké, tiskací, psací.	Písmeno malé, velké, tištěné, psané.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Používají základní interpunkční znaménka.	Tečka, čárka, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Hlasité čtení, nácvik tichého čtení. Text, nadpis, řádek, odstavec. Rozlišení věty, slova, slabiky, hlásky z hlediska potřeb čtení. Plynulé čtení, intonace, přednes.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Komunikativní dovednosti, vedení dialogu.
Název předmětu: Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Běžná komunikace. Rozpočítávadla, hádanky, říkadla, přísloví, básně, přednes říkadel, krátkých básní.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Pozdrav, omluva, poděkování, prosba Vyprávění vlastních zážitků a zkušeností, sdělování krátkých zpráv.

		<p>Vyprávění pohádkových příběhů, jednoduchý rozbor literárního textu, knihy, seznamování se s hlavními postavami příběhů.</p> <p>Povídky ze života dětí, hodnocení vlastností postav, vyjadřování pocitů z četby.</p>
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Obrázková osnova.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Krátké mluvené projevy. Poslech literárních textů pro děti
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní a kreslení, cviky velkých tvarů. Základní hygienické návyky: sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.	Správné zacházení s psacím náčiním. Osvojování psaní písmen, slabik, slov. Psaní krátkých slov a jednoduchých vět. Opisování podle předlohy, přepisování, diktát, autodiktát. Psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova věty.
Název předmětu: Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Dbá na úpravu svého písemného projevu.	Úhlednost a celková úprava písemného projevu. Orientace v liniatuře, individuální použití pomocné literatury.

ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Přípravné období - zraková, sluchová analýza a syntéza; pravolevá orientace. Čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou spisovnou výslovností. Hlasité čtení textů. Přednáší z paměti jednoduché texty.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Rozlišování kladných a záporných vlastností postav.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších.	Pojmy - rým, verš, sloka, odstavec.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Správná intonace, dramatizace, artikulace, srozumitelný projev.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Rozvoj slovní zásoby, používání spisovného jazyka, gesta, mimika.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Název předmětu: Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie:	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Větné celky Pořadí vět v textu Druhy vět podle postoje mluvčího, intonace, interpunkce
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává významy slov, zvláště opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.	Význam slov
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Slovo, slabika, hláska, písmeno Zvuková stavba slova Dělení slov na slabiky Slabikotvorné r, l Rozlišování samohlásek, dvojhásek, souhlásek Samohlásky - rozlišování kvantity Abeceda
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně: i/y o tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Souhlásky - tvrdé, měkké, obojetné Jména obecná a vlastní - úvod do pravopisu Písmeno ě- výslovnost, psaní Znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov

ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	Úvod do tvarosloví- slova a jejich druhy (podstatná jména, slovesa, předložky)
Název předmětu: Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves.	Slovní druhy – seznámení Podstatná jména a slovesa
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	Větné celky - věta jednoduchá a souvětí (úvod) Slohový výcvik
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Jednoduché písemné a ústní pokyny Práce s jednoduchým návodem
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Výběr vhodných výrazů
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Kompozice - jednoduché rozvržení jazykového projevu
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Trénování vyjadřování v souvislých jazykových projevech (tempo, dýchání)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Respektování rolí v dialogu Odpovědi na otázky
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Vypravování. Popis jednotlivých předmětů, osob, zvířat
Název předmětu: Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Formy společenského styku
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Čtení (technika čtení, výcvik porozumění čtenému textu), Tiché čtení

ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Správné a uvědomělé čtení textu Plynulé čtení Čtení s přirozenou intonací Rozvoj slovní zásoby Literární výchova
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Čtení ukázek Hledání rýmů Poezie (pojmy: sloka, verš, rým) Próza - vyprávění, dějová posloupnost, znaky pohádky
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Hodnocení postav, děje Dramatizace
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.	Opakování a docvičování tvarů malých a velkých písmen psací abecedy a číslic Úprava písemností-nadpis, odstavec, opis textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace Jak se spolu bavíme		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity

Název předmětu: Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie:	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky a slabiky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Nauka o slově a pravopis
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu, souřadná, nadřazená, podřazená Vyhledává slova příbuzná	Slova příbuzná, podobná, protikladná, spisovná, nespisovná
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve	Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech;	Vyjmenovaná slova, nácvik správného psaní i/y po obojetných souhláskách

vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Tvarosloví Podst.jména - rod, číslo, pád Vlastní jména - správné psaní Slovesa - osoba, číslo, čas, časování v čase přítomném, budoucím a minulém Slovní druhy ohebné a neohebné
Název předmětu: Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Tvarosloví Podst.jména - rod, číslo, pád Vlastní jména - správné psaní Slovesa - osoba, číslo, čas, časování v čase přítomném, budoucím a minulém Slovní druhy ohebné a neohebné
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Tvarosloví Podst.jména - rod, číslo, pád Vlastní jména - správné psaní Slovesa - osoba, číslo, čas, časování v čase přítomném, budoucím a minulém Slovní druhy ohebné a neohebné
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Skladba
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Věta jednoduchá a její skladba Stavba souvětí

ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Slohový výcvik
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Stylizace: slovosled, sloh. hodnocení slov, výběr vhodných slov
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Správně dýchá v krátkých mluvených projevech a volí vhodné tempo řeči	Kompozice: základní členění jazykového projevu, vytváření nadpisu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Cvičení v pozorování
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Tvoří krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků	Odpovědi na otázky
Název předmětu: Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Reprodukce, sestavování osnovy Vypravování podle obrázků a na základě vlastních zážitků Popis jednoduchých předmětů, přehledných obrázků a jednoduché vlastní činnosti
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čtení
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Správné a uvědomělé čtení textů Rozvoj slovní zásoby Reprodukce textu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Literární výchova
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Poslech a čtení různých textů

ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Přednes
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Zhodnocení vlastností Rytmus, rým, verše, próza Naučné texty Poezie, pohádky, povídky ze života dětí Pohádky a povídky o zvířatech, pověsti, scénky a hry Společná četba knih
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Tvar.skup.písmen - postupná automatizace, odstraňování individuálních nedostatků
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Vytváření osobitého rukopisu Úprava písemného projevu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Název předmětu: Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie:	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Nauka o slově, synonyma, opozita, slova citově zbarvená
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Stavba slova – kořen, předpona, přípona
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Seznamuje se s výjimkami psaní slov podle Pravidel českého pravopisu	Spisovné a nespisovné výrazy Výjimky z Pravidel českého pravopisu
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Aplikuje pravidla psaní i/y po obojetných souhláskách, ve vyjmenovaných a příbuzných slovech	Vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Dovede určit příbuzné slovo	Aktivace všech obojetných hlásek Nácvik a procvičování
Název předmětu: Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Tvarosloví
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v	Zvládá časování sloves a skloňování podstatných jmen	Slovní druhy – určování, ohebné a neohebné Slovesa – časování, kategorie, infinitiv

gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		Podstatná jména – pád, číslo, rod Vzory podstatných jmen Rod střední Rod ženský Rod mužský (zařazování, skloňování, pravopis podle vzorců)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Umí přiřadit podstatná jména ke vzorům a dle nich odůvodní pravopis	Vzory podstatných jmen Rod střední Rod ženský Rod mužský (zařazování, skloňování, pravopis podle vzorců)
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Skladba
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Chápe princip shody přísudku s podmětem	Stavba věty a souvětí, spojovací výrazy Podmět a přísudek Určování vyjádřeného podmětu a přísudku
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Hodnotí postavu literárního díla	Zdokonalení čtení a práce s textem
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas hodnotí postavy literárního díla a jejich vzájemné vztahy	Zdokonalení čtení a práce s textem
Název předmětu: Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Tvoří vlastní literární text na zadané téma	Správné a plynulé čtení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Vyjadřuje své dojmy z četby a písemně je zaznamenává	Umělecké a populárně naučné texty Uvědomělé a dostatečně rychlé čtení (tiché) Recitace Reprodukce obsahu textu Odlišení verše od prózy

		Hodnocení postav literárního díla a určení jejich vzájemného vztahu
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Pozná práci nejznámějších ilustrátorů dětských knih	Ilustrace knih Hrdinové dětských knih a seriálů Regionální autoři a ilustrátoři
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Dramatizuje nejznámější staré české pověsti	Pověst Povídka Hlavní a vedlejší postavy Divadlo Film
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Odlišuje spisovný a nespisovný projev	Spisovné a nespisovné jazykové prostředky
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Vhodně využívá spisovné jazykové prostředky v písemném projevu	Pořádek slov ve větě
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor	Umí srozumitelně telefonovat	Rozhovor, telefonický hovor, vzkaz
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	Sestaví osnovu vyprávění	Nadpis Osnova Odstavce, členění textu na menší celky
Název předmětu: Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Rozlišuje vypravování a popis	Vypravování a popis
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Dbá na úhlednost, čitelnost a úpravu písemného projevu	Psací a hůlkové písmo
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Ovládá základní formy společenského styku	Adresa Pohled Dopis

ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Pracuje s textem jako se zdrojem informací	Vyhledávání informací z textu, klíčová slova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Název předmětu: Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie:	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Spisovnost a nespisovnost slov

ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy	Tvarosloví Podstatná jména a jejich kategorie Přídavná jména a jejich kategorie Zájmena - základní členění Číslovky - základní členění Slovesa a jejich kategorie Neohebné slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Využívá gramaticky správné tvary ve svém mluveném i písemném projevu	Tvarosloví Podstatná jména a jejich kategorie Přídavná jména a jejich kategorie Zájmena - základní členění Číslovky - základní členění Slovesa a jejich kategorie Neohebné slovní druhy
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Odlišuje větu jednoduchou od souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Skladba, věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Spojovací výrazy, větné vzorce
Název předmětu: Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledá a označí základní skladební dvojici	Základní skladební dvojice
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Najde a odliší podmět a přísudek	Vyhledávání podmětu a přísudku
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	V neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Podmět a jeho varianty

ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Pravopis, vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Příbuzná slova k vyjmenovaným slovům
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Určí příbuznost slov na základě znalosti jejich významu (kořen slova)	Příbuzná slova k vyjmenovaným slovům
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Správně rozpoznává a určuje vzory a koncovky ohebných slovních druhů	Koncovky podstatných jmen, koncovky přídavných jmen
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Chápe princip shody přísudku s podmětem	Shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Orientuje se v literárním celku	Poslech, četba literárních textů
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Základní literární pojmy
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Odliší verš od prózy	Hádanka, rozpočítadlo, říkanka, báseň Pohádka, bajka, povídka Spisovatel, básník, čtenář Verš, rým, přirovnání Lyrika, epika, jednoduché pojmenování
Název předmětu: Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Chápe děj divadelního představení	Herec, režisér, divadelní představení
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	je Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává	Společná četba
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Čte s porozuměním, správně a plynule	Individuální četba

ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Reprodukce textu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Zapamatuje si podstatná fakta sdělení	Vypravování, popis, komiks, povídka
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Vytvoří vlastní literární text na dané téma	Vypravování, popis, komiks, povídka
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Vhodné literární texty
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Zpracování a pochopení textu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Zpracování a pochopení textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Písemné formy společenského styku Dopis - osobní a formální Blahopřání, pohlednice Pozvání, oznámení Inzerát Obsahová správnost
Název předmětu: Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Písemné formy úředního styku
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Dokáže vyplnit jednoduché tiskopisy	Jednoduché tiskopisy

ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Vyhledávání informací Výpisky, důležité části textu, klíčová slova Odstavce, orientace v textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Vytvoří krátký mluvený i písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Vypravování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržováním časové posloupnosti	Osnova a její části
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Dokáže popsat věci kolem sebe s dodržáním prvků popisu	Popis osoby, věci, postupu, děje
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Stylizace, pořádek slov ve větě Výstižné výrazy
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	Reklama a její podoby
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Ovládá základní komunikační žánry	Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, dialog, zdvořilé jednání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5. 1. 2. Název předmětu: Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
2	2	3	3	3	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace, Cizí jazyk
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvíjení komunikační kompetence a komunikačních dovedností v rozličných sociálních situacích. k poznání odlišné kultury k pochopení důležitosti osvojení anglického jazyka pro život žáka <p>Učitel během výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> vybírání a aktivně uplatňuje různé metody výuky přizpůsobuje rozsah slovní zásoby a množství aktivit ve vyučovací hodině věku a jazykové úrovni žáků rozvíjí u žáka komunikační kompetenci a řečové dovednosti vede žáky k vyhledávání informací napříč různými zdroji (slovník, texty, poslechy,...) a rovněž jej vede i k samostatné komunikaci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace předmětu Anglický jazyk se liší dle ročníku, zpravidla ale výuka probíhá v rozsahu 2 až 3 vyučovacích hodin týdně. Hodiny jsou složeny z různě zaměřených aktivit, které tvoří smysluplný celek v souladu s cílem vyučovací hodiny.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Cizí jazyk

<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák je veden k využívání svých poznatků získaných ve školním prostředí při práci doma • Žák je veden k používání efektivních a vhodných metod, způsobů a strategií při osvojování anglického jazyka • Žák rozpoznává a je si vědom svých potřeb a povinností v procesu učení a je veden k zodpovědnosti za své vlastní učení • Žák je schopen odhadnout význam pro něj neznámých výrazů dle výrazů pro něj známých, dříve osvojených. • Žák je schopen si říct o pomoc v případě potřeby • Žák se orientuje v různých učebních a dalších materiálech (učebnice, slovníky, doplňkové texty atp.).
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák hledá správné řešení problému i v případě počátečního nezdaru. • Žák je veden ke sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů a umí zhodnotit výsledky svých činů. • Žák přistupuje k plnění svých úkolů zodpovědně. • Žák rozpozná a pochopí problém, k řešení tohoto problému užívá vlastních zkušeností, vědomostí a dovedností. • Žák vyhledává a objevuje různé varianty řešení problému. • Žák vyhledá informace k řešení problémů z různých zdrojů, vyhodnotí je a zpracovává je vhodnou formou. • Žák se učí reagovat v reálné situaci a zároveň řešit jazykové i myšlenkové problémy.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák samostatně vyjadřuje své myšlenky a svůj názor. • Žák se učí reagovat v reálné situaci a zároveň řešit jazykové i myšlenkové problémy. • Žák reprodukuje vyslechnuté texty, které následně využívá k dalšímu písemnému či ústnímu projevu. •
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák pracuje ve dvojicích i ve skupinách, ve které umí přijmout svoji roli.

	<ul style="list-style-type: none"> • Žák pomáhá spolužákům. • Žák umí hodnotit sám sebe i své spolužáky. • Žák dokáže pomoci spolužákovi. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák je schopný seznámit cizince se svou zemí v rozsahu žákových vědomostí, schopností a dovedností. • Žák se nevyjadřuje nevhodným či urážlivým způsobem o skupinách lidí či jejich příslušnících. • Žák dodržuje dohodnutá třídní pravidla a v případě jejich nedodržení přijímá důsledky vyplývající z nedodržení těchto pravidel. • Žák se chová tak, aby jeho chování a jeho důsledky nepoškozovaly prostředí a neomezovaly ostatní. • Žák komunikuje s empatií, bez výsměchu či opovržení. Respektuje rozlišné názory. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák pracuje samostatně, cílevědomě a systematicky. • Žák naplánuje s pomocí učitele dílčí kroky potřebné ke splnění úkolu. • Žák reflektuje úspěšnost své práce, její efektivitu a výsledky. • Žák při práci respektuje a dodržuje domluvený termín splnění úkolu. • Žák zvolí a připraví vhodné pracovní místo. • Žák získává informace z jiných vzdělávacích oblastí v rámci výuky angličtiny. • Žák pracuje samostatně s materiály podporujícími výuku anglického jazyka (včetně online materiálů). <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dodržuje zásady bezpečnosti při práci s online aplikacemi a rovněž dodržuje i zásady ochrany osobních údajů. • Žák je motivován k využívání programů, aplikací a webových stránek, které přispívají procesu osvojování anglického jazyka (například osvojování slovní zásoby či správné výslovnosti). • Žák k seznámení s reáliemi anglosaských zemí využívá digitální zařízení a online aplikace. • Žák vyhledává a zpracovává informace. • Žák je veden k posouzení důvěryhodnosti různých cizojazyčných informačních zdrojů.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Žák si je vědom existence autorského zákona. • Žák aktivně využívá při výuce digitální zařízení a je veden k digitálnímu zpracování zadaných úkolů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení v předmětu Anglický jazyk je individuální a vychází z osobních předpokladů žáka. Při hodnocení v předmětu učitel podporuje pozitivní vztah k předmětu. Žáci jsou hodnoceni známkami, ale i neformální způsobem slovně. Žáci jsou seznámeni s kritérii hodnocení v dostatečném časovém předstihu. Ve výuce je kladen důraz na sebehodnocení a vzájemné hodnocení.
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Název předmětu: Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Pozdraví, představí se a zeptá se na jméno druhého člověka	Fráze "Hello! What's your name? I'm..."
	Pojmenuje barvy	Slovní zásoba - barvy
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány	Slovní zásoba - povely ve třídě (Stand up!, Close the book!, a jiné).

pomalou a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pomalou a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	
	Pojmenuje čísla 1-10	Slovní zásoba - čísla od 1 do 10
	Pojmenuje členy rodiny	Slovní zásoba - rodina a rodinní příslušníci
	Pojmenuje různé jídlo	Slovní zásoba - jídlo
	Pojmenuje zvířata	Slovní zásoba - zvířata
	Používá ukazovací zájmeno k popisu osob a věcí	Zájmeno This, vazba "This is..."
	Pojmenuje části obličeje a lidského těla	Slovní zásoba - obličej a lidské tělo
	Vyjadřuje se o pocitech, ptá se na pocity druhých	Slovní zásoba - pocity, otázka How are you a odpověď na tuto otázku
	Pojmenuje různé hračky	Slovní zásoba - hračky
	Pojmenuje základní školní pomůcky	Slovní zásoba - škola a školní pomůcky
	Hovoří o věcech, které vlastní či nevlastní	Vazba "I have got..." a "I haven't got...."
Název předmětu: Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal, osvojování základních výslovnostních návyků v anglickém jazyce	Osvojování základních výslovnostních návyků v anglickém jazyce
	Dozvídá se o Vánocích v anglicky mluvících zemích a porovnává je s čes.	Slovní zásoba - Vánoce
	Zapojuje se do jednoduchých konverzací	Jednoduché rozhovory, rozhovory s vizuální oporou
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí přiměřeně dlouhým nahrávkám autentického textu a povelům vyučujících	Poslechy, básničky, pokyny

	Zpívá anglické písně a recituje anglické věty	Různé písně (Happy birthday a další) a básničky v anglickém jazyce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, vzájemné poznávání jedinců ve skupině.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Poznávání a získávání pozitivního postoje k jiným kulturám, seznámení se se životem dětí v jiných zemích Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Jazyk jako prostředek k dorozumění a poznávání jiné kultury		
Hudební výchova - zpěv anglických písní		
Český jazyk - Jazyk jako prostředek komunikace		
Matematika - Čísla v anglickém jazyce		
Prvouka - Život a svět kolem nás		
Výtvarná výchova a Praktické činnosti - kreativní vyjádření a sebevyjádření dle aktuální slovní zásoby		
Enviromentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Tělesná výchova - Pohyb na základě pokynů učitele		

Název předmětu: Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Pojmenuje vybavení bytu	Slovní zásoba - vybavení bytu a nábytek, slovní zásoba - názvy místností
	Popisuje umístění věcí	Slovní zásoba - předložky

	Vyjádří, kde bydlí	Slovní zásoba - dům a byt, big and small, otázka "Where do you live?"
	Mluví o svých koníčcích	Slovní zásoba - koníčky
	Pojmenuje domácí zvířata	Slovní zásoba - domácí mazlíčci
	Rozumí jednoduchým povelům používaným během výuky a tyto povely sám používá při komunikaci	Slovní zásoba - povely ve třídě (Stand up!, Close the book!, a jiné).
	Mluví o věcech, které má či nemá rád, zeptá se druhých na věci, které mají rádi	Slovní spojení "I like...." a "I don't like...", otázka "Do you like....?" a odpověď na tuto otázku
	Umí pozdravit a říct o sobě základní informace (jméno, věk) v anglickém jazyce	Slovní zásoba - pozdravy, otázka "What's your name?", "How old are you?" a odpověď "I'm..."
	Pojmenuje různé druhy zvířat	Slovní zásoba - zvířata
	Vyjádří svou náladu a své pocity	Slovní zásoba - emoce, otázka "How are you?" a odpověď na tuto otázku "I'm....".
	Pojmenuje různé jídlo	Slovní zásoba - jídlo
Název předmětu: Anglický jazyk	2. ročník	
	Vyjádří své schopnosti a dovednosti	Slovní spojení "I can" a "I can't"
	Pojmenuje dopravní prostředky	Slovní zásoba - dopravní prostředky
	Popisuje různé děje, které právě vykonává	Přítomný čas průběhový
	Pojmenuje různé geometrické tvary	Slovní zásoba - geometrické tvary
	Pojmenuje základní druhy oblečení	Slovní zásoba - oblečení, slovní spojení "I am wearing..."
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí přiměřeně dlouhým nahrávkám autentického textu a pokynům vyučujících	Poslechy, básničky, pokyny

CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal, osvojování základních výslovnostních návyků v anglickém jazyce	Osvojování základních výslovnostních návyků v anglickém jazyce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Cvičení dovednosti zapamatování, vztahy k druhým, aktivní naslouchání, rozvoj verbální komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Seznámení se zvyky a tradicemi národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Jazyk jako prostředek porozumění odlišným kulturám, vzájemného respektování, společné aktivity a spolupráce.		
Hudební výchova - zpěv anglických písní		
Český jazyk - Jazyk jako prostředek komunikace		
Matematika - Čísla v anglickém jazyce		
Prvouka - Život a svět kolem nás		
Výtvarná výchova a Praktické činnosti - kreativní vyjádření a sebevyjádření dle aktuální slovní zásoby		
Tělesná výchova - Pohyb na základě pokynů učitele		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Název předmětu: Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Práce s textem
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Základní fráze a slovní spojení
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
	Rozumí základním povelům používaných během výuky	Slovní zásoba - povely ve třídě (Stand up!, Close the book!, a jiné).
	Vyhledává specifické informace v textu. Čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice a dalších materiálů, čte a odříkává básničky	Čtení textů a vyhledávání relevantních informací
	Rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele	Poslechy, básničky, písničky, jazyk učitele
Název předmětu: Anglický jazyk	3. ročník	
	Zapojuje se do jednoduchých konverzací, ptá se a odpovídá na otázky	Základní otázky, slovní spojení a slovní zásoba (emoce, věk, popis osoby, rodina a rodinní příslušníci, vyjádření osobních preferencí, slovní zásoba - jídlo, slovní zásoba - zvířata, slovní zásoba - můj pokoj, slovní zásoba - hry a hračky, slovní zásoba - sporty, slovní spojení "I can..." a "I can't..."), upevňování správných výslovnostních návyků

	Píše jednoduché anglické věty , tvoří krátké texty	Práce s pracovním sešitem a s dalšími materiály
	Používá dvojjazyčný slovník	Aktivně používá dvojjazyčný slovník
	Hláskuje anglickou abecedu a jednotlivé hlásky	Slovní zásoba - abeceda, hláskování
	Popisuje školní pomůcky	Slovní zásoba - školní pomůcky
	Označí ostatní pomocí osobních zájmen v jednotném čísle	Osobní zájmena v jednotném čísle
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Aktivně používá základní fráze (kladné i záporné)	Fráze: I am , I've got, I haven't got... , I like , I don't like..., I'm wearing ... , I can..., My favourite.... is...,
	Číslovky do 20	Slovní zásoba - číslovky do 20
	Vánoce a další svátky	Slovní zásoba - svátky
	Dny v týdnu	Slovní zásoba - dny v týdnu
	Popisování předmětů	Slovní zásoba - délka nebo velikost předmětů, jejich vzhled a umístění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Cvičení dovedností učení a zapamatování, péče o dobré vztahy ve skupině, komunikace v různých situacích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám, význam užití cizího jazyka jako nástroje dorozumění.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - lidová slovesnost, zvyky a tradice anglicky mluvících národů		
Hudební výchova - zpěv anglických písní		
Český jazyk - Jazyk jako prostředek komunikace		
Matematika - Číslo v anglickém jazyce, určování času ve dvanáctihodinovém režimu		
Prvouka - Život a svět kolem nás, svátky v České republice a v anglofonních zemích		
Výtvarná výchova a Praktické činnosti - kreativní vyjádření a sebevyjádření dle aktuální slovní zásoby		
Tělesná výchova - Pohyb na základě pokynů učitele		

Název předmětu: Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Aktivní zapojení do rozhovoru, běžně užívané fráze v dané sociální situaci, upevňování správných výslovnostních návyků
Název předmětu: Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Pokyny učitele, základní fráze a slovní spojení
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Poslechy, básničky, písničky, jazyk učitele
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Čtení textů a vyhledávání relevantních informací
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Čtení textů a vyhledávání relevantních informací

	Umí určit gramatický čas	Určování gramatického času
	Správně vytvoří a použije 3. os.j.č. přítomného času prostého, umí použít přítomný prostý čas	Přítomný čas prostý
	Umí použít způsobové sloveso "can"	Způsobové sloveso "can" (se všemi osobami, v kladu, záporu i v otázce, odpovědi na otázky "Can you...?")
	Umí popsat důležitá místa ve městě	Slovní zásoba - důležitá místa ve městě (například banka a jiné), fráze "There is.." a "There are..." a tvorba otázek s těmito frázemi
	Pojmenuje každodenní aktivity a běžné předměty	Slovní zásoba - každodenní aktivity a předměty, slovní zásoba - nábytek
	Pohovoří o různých sportech a volnočasových aktivitách	Slovní zásoba - sporty a koníčky
Název předmětu: Anglický jazyk	4. ročník	
	Pohovoří o různých školních předmětech	Slovní zásoba - předměty ve škole
	Číslovky do 100	Slovní zásoba - číslovky do 100
	Popíše základní vlastnosti osoby a věci	Slovní zásoba - vlastnosti osob a věcí a jejich umístění
	Popíše různé druhy oblečení	Slovní zásoba - oblečení, fráze "I have got..." a "I haven't got...", tvoření otázky "Have you got...?"
	Umí pojmenovat základní dopravní prostředky	Slovní zásoba - dopravní prostředky
	V jednoduchých větách pohovoří o plánech na prázdniny	Slovní zásoba - místa okolo nás (in the forest, in the ocean a podobně), Slovní zásoba - prázdniny
	Umí používat přivlastňovací zájmena	Slovní zásoba - přivlastňovací zájmena

	Určování času ve dvanáctihodinovém režimu	Určování času, otázka "What time is it?" nebo "What's the time?" a odpověď na tuto otázku, slovní zásoba - různé části dne
	Umí vyjádřit preference jiných osob	Užití fráze "He likes..." a "She likes..."
	Umí pojmenovat měsíce v roce a popsat typické počasí	Slovní zásoba - měsíce v roce, slovní zásoba - počasí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sociální rozvoj, komunikace dle dané sociální situace (omluva, pozdrav, prosba, pozdrav, poděkování, představování)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Naše vlast a Evropa, zážitky a zkušenosti ze světa a z Evropy, styl života v různých zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Základní znalosti a různých etnických a kulturních skupinách, poznávání života a kultury evropské a světové		
Vlastivěda - Život a svět kolem nás		
Výtvarná výchova a Praktické činnosti - kreativní vyjádření a sebevyjádření dle aktuální slovní zásoby		
Tělesná výchova - Pohyb na základě pokynů učitele		
Hudební výchova - zpěv anglických písní		
Český jazyk - Jazyk jako prostředek komunikace		
Matematika - Čísla v anglickém jazyce		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		

Název předmětu: Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	

	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Aktivní účast a tvorba rozhovorů na zadané téma
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Tvorba odpovědí na zadanou otázku reflektující aktuální slovní zásobu
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Užití love/like/hate, tvorba otázek a odpovědí reflektující aktuální slovní zásobu
Název předmětu: Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Tvorba textu na zadané téma reflektující aktuální slovní zásobu
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplnění dotazníku
	Používá dvojjazyčný slovník	Aktivně využívá dvojjazyčný slovník
	Vyhledá v textu specifické informace a odpovídá na otázky	Práce s textem
	Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje	Slovní zásoba typická pro prostředí školní třídy
	Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem	Pozdravy, představování a základní zdvořilostní konverzace, upevňování a nácvik správných výslovnostních návyků

	Dokáže popsat svůj denní program	Slovní zásoba - běžné denní aktivity, propojení běžných denních aktivit s určením času (otázka "What time do you...?" a odpověď na ni, přítomný čas prostý, slovní zásoba - domácí práce
	Říká, co právě dělá	Přítomný čas průběhový
	Pojmenuje různá povolání a členy vzdálenější rodiny	Slovní zásoba - povolání a rodinní příslušníci, slovní zásoba - vlastnosti osob
	Umí vytvořit rozkaz, zákaz	Imperativ a zápor v různých gramatických jevech
	Umí určit počítatelná, nepočítatelná podst. jména	Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, otázky "How much...?" a "How many...?"
	Dokáže použít neurčité členy a člen určitý	Členy v angličtině (a/an/the) a jejich užití
Název předmětu: Anglický jazyk	5. ročník	
	Číslovky - umí vyjádřit stovky, tisíce a miliony	Slovní zásoba - stovky, tisíce, miliony
	Umí použít wh-zájmena v otázkách	Wh-zájmena v otázkách (when, what, where, who, who with, why, whose)
	Umí vyjádřit datum	Slovní zásoba - řadové číslovky
	Umí použít frekvenční příslovce	Slovní zásoba - frekvenční příslovce
	Umí popsat základní zdravotní obtíže	Slovní zásoba - u doktora
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopnosti vhodně komunikovat		
Práce s autentickými zjednodušenými texty o anglicky mluvících zemích, vyhledávání relevantních informací na internetu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Naše vlast a Evropa, poznávání odlišných kultur a jejich zvyklostí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Základní znalosti a různých etnických a kulturních skupinách, poznávání života a kultury evropské a světové		

Český jazyk - sloh - odlišnosti ve formátu různých písemností (dopis a jiné)
Přírodověda - kalendář přírody, prostředí obklopující člověka
Výtvarná výchova a Praktické činnosti - kreativní vyjádření a sebevyjádření dle aktuální slovní zásoby
Matematika - peníze a práce s nimi, čísla
Vlastivěda - Jsme součástí Evropy, práce s mapou
Tělesná výchova - Pohyb na základě pokynů učitele
Hudební výchova - písně v anglickém jazyce

5. 1. 3 Název předmětu: Matematika a její aplikace

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
4	4	5	5	5	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika a její aplikace
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů - vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu - rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (činnostmi, kterými se učí poznávat a nalézat reálné situace, v nichž se může orientovat prostřednictvím matematického popisu), k vyhodnocování

	<p>matematického modelu, poznávání hranic jeho použití, uvědomování si, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení zkušenosti s řešením úloh a problémů, poznávání možností matematiky a k uvědomování si skutečnosti, že ke správnému cíli lze dospět různými způsoby - provádění rozboru problémů a vytváření plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu <p>pro řešení, k jeho realizaci a vyhodnocování správnosti výsledku</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení logického myšlení a úsudku, zdůvodňování matematických postupů, vytváření hypotéz na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvrácení pomocí protipříkladů - upevňování důvěry ve vlastní schopnosti, k vytrvalosti a preciznosti při práci <p>Učitel při výuce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje individuální potřeby žáků - vede žáky k užívání správné terminologie - klade otevřené otázky a úkoly, při kterých žáci spolupracují - zařazuje metody, při kterých jsou žáci vedeni k přemýšlení při řešení daného úkolu - podněcuje žáky, aby sami kladli otázky k problémům - vyžaduje dodržování stanovených pravidel, dokončování práce v dohodnuté kvalitě - pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vede žáky k vyhledávání informací
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k odpovědnosti za své vzdělávání, k poznání smyslu učení - posouzení vlastního pokroku, kritickému hodnocení vlastních výsledků - používání správné terminologie při komunikaci

jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- vyhledávání a třídění informací
	Kompetence k řešení problémů: - učíme žáky rozpoznat a pochopit problém, snažit se problém řešit - vnímat klad týmové práce při řešení problémů - volit vhodné metody a postupy k řešení problémů
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k vyjadřování pomocí osvojených termínů, ke kulturní úrovni komunikace - využívání informačních a komunikativních prostředků - naslouchání druhým a k vhodné reakci na jejich připomínky - ochotě pracovat v týmu - komunikaci ve skupině způsobem, který vede k plnohodnotné spolupráci
	Kompetence sociální a personální: - učíme žáky vhodným pozdravům i vyjadřování při komunikaci s vrstevníky i dospělými - rozvíjíme schopnost seznámit se s cizinci - spolupracovat ve skupině při řešení problémů - přijímat svěřené role - respektovat spolužáky
	Kompetence občanské: - učíme žáky uvědomovat si své školní povinnosti, plnit zadané úkoly - uvědomovat si svoje práva a povinnosti ve škole i mimo školu - rozhodovat se zodpovědně, poskytovat dle svých možností pomoc druhým
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu - využívání získaných znalostí a zkušeností v praktickém životě - uvědomování si přínosu získaných vědomostí a dovedností pro budoucí život - orientování se v základních situacích reálného života - vytváření pozitivního vztahu k práci, smyslu pro povinnost
	Kompetence digitální: - učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky),

	<p>odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů - motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru) - umožňujeme žákům používat kalkulátory, např. při provádění kontroly odhadů - vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému - vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V průběhu školního roku budou dle potřeby na podporu výuky realizovány projektové dny.

Matematika a její aplikace	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Čísla 0 až 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Číselná řada

M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Vztahy menší, větší, rovno
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Vztahy menší, větší, rovno
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Číslice 0 - 9
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Číslice 0 - 9
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Znaménka >, =, +, -
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Součet čísel (bez přechodu přes 10)
	Rozdíl čísel (bez přechodu přes 10)	Vztahy menší, větší, rovno
		Znaménka >, =, +, -
	Jednoduché slovní úlohy, slovní úlohy na porovnání čísel	Součet čísel (bez přechodu přes 10)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Orientace v prostoru
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za

	Rozezná a pojmenuje jednoduchá tělesa /krychle, kvádr, jehlan, koule/	Rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh Tělesa: krychle, kvádr, válec, koule
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Matematika a její aplikace	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce s přirozenými čísly 0 - 20		
Matematika a její aplikace	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Přirozená čísla 0 až 20 Numerace přirozených čísel v oboru do 20 Přechod přes základ Automatizace početních spojů Jednoduché slovní úlohy
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Přirozená čísla 0 až 100
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, posloupnosti čísel	Posloupnost, čtení a zápis čísel Porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	Číselná osa Zaokrouhlování čísel na desítky Počítání po desítkách Počítání po jedné
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sečítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 100

		Bez přechodu a s přechodem přes základ Násobky 10 Závorky
		Násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobílek do 50 Násobení 2 ,3, 4, 5 - seznámení Násobení 0 a 1 Dělení v oboru těchto násobílek Slovní úlohy na násobení a dělení Činitel, záměna činitelů
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Slovní úlohy
		Násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobílek do 50 Násobení 2 ,3, 4, 5 - seznámení Násobení 0 a 1 Dělení v oboru těchto násobílek Slovní úlohy na násobení a dělení Činitel, záměna činitelů
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Čas, jednotky času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednotlivé závislosti z praktického života	Litr, kilogram
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Úvod do rýsování, porovnávání a měření úseček Přímka, lomená čára Práce s tužkou a pravítkem Metr, decimetr, centimetr
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a	Geometrické útvary rovinné, souměrnost obrazců Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Geometrická tělesa

útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	Kvádr, krychle, válec, jehlan, koule
Matematika a její aplikace		
3. ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Pamětně sčítá a odčítá dvouciferná přirozená čísla v oboru do 100	Sčítání a odčítání dvouciferných přirozených čísel v oboru do 100 Pamětné sčítání a odčítání bez přechodu a s přechodem přes základ Slovní úlohy Číselná osa Porovnávání čísel
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Litr, kilogram
	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Jednotky času - hodina, minuta, sekunda
	Násobí a dělí přirozená čísla v oboru do 100	Násobení a dělení přirozených čísel v oboru do 100
	Řeší slovní úlohy s osvojenými početními operacemi	Násobilky 6, 7, 8, 9 a násobení deseti, sudá a lichá čísla Složené slovní úlohy
	Provádí z paměti početní operace s přirozenými čísly v oboru do 100	Písemné sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 100 Písemné sčítání a odčítání čísel bez přechodu přes základ 10 Písemné sčítání se součtem jednotek 10

		Písemné sčítání a odčítání s přechodem přes základ 10
	Pozná římská čísla 1 - 20	Seznámení s římskými čísly (1 – 20)
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Přirozená čísla v oboru do 1000 – numerace
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Posloupnost, čtení a zápis čísel, číselná osa
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Porovnávání čísel Zaokrouhlování čísel na stovky, desítky, rozklad čísla v desítkové soustavě
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 1000
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Sčítání a odčítání čísel bez přechodu i s přechodem násobků 100
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Písemné algoritmy sčítání a odčítání Odhad výsledku, kontrola výsledku Násobení a dělení číslem 10, 20, 30...90 Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným
	Umí dělit se zbytkem	Dělení se zbytkem Součin, podíl, zbytek
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	Geometrie

M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku	Geometrie
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Měření úseček, porovnávání úseček a jejich délek Souměrnost, osa souměrnosti Přímka
	Dokáže narýsovat rovnoběžky pomocí dvou pravítek	Přímky rovnoběžné a různoběžné, průsečík přímek
	Zvládá práci s kružítkem	Práce s kružítkem
	Rozezná kruh a kružnici	Kruh, kružnice Soustředné kružnice Společná část geometrických útvarů Polopřímka Polopřímky opačné
	Narýsuje trojúhelník pomocí kružítka	Trojúhelník, konstrukce trojúhelníku Rozdělení trojúhelníků podle stran – trojúhelník různostranný, rovnoramenný, rovnostranný Obvod trojúhelníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Slovní úlohy, odhadování výsledků, posloupnost, porovnávání čísel		
Matematika a její aplikace	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost asociativnost sčítání a násobení	Přirozená čísla
	Provádí pamětné a písemné početní operace v oboru do 10 000	Práce v oboru 0 – 10 000

	Chápe princip převodů jednotek času, délky, hmotnosti	Porovnávání čísel, číselná osa Zaokrouhlování na desítky a stovky Pamětné sčítání, odčítání, násobení, dělení Písemné sčítání, odčítání Dělení se zbytkem Dělení mimo obor násobitek Jednoduché slovní úlohy Jednotky času, délky, hmotnosti
	Provádí pamětné a písemné početní operace v oboru do 1 milionu	Číselný obor 10 – 1 000 000
	Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	Porovnávání čísel, číselná osa
		Pamětné sčítání a odčítání do milionu Písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení Písemné násobení dvojciferným činitelem
		Slovní úlohy
		Zaokrouhlování čísel a diagramy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zlomky Celek, část, zlomek a jeho vyjádření Grafické znázornění Čítec, jmenovatel, zlomková čára Polovina, třetina, čtvrtina, pětina, desetina Sčítání, odčítání zlomku se stejným jmenovatelem
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Zlomky Celek, část, zlomek a jeho vyjádření Grafické znázornění Čítec, jmenovatel, zlomková čára Polovina, třetina, čtvrtina, pětina, desetina Sčítání, odčítání zlomku se stejným jmenovatelem

	Umí narýsovat základní geometrické útvary	<p>Geometrie</p> <p>Přímka, polopřímka, úsečka, bod – v prostoru</p> <p>Geometrické obrazce, tělesa</p> <p>Kruh a kružnice</p> <p>Rovnoběžky, různoběžky, kolmice, průsečík</p> <p>Rovnoběžky, různoběžky, kolmice</p> <p>Kruh a kružnice</p>
	Umí vyhledat střed úsečky	<p>Střed úsečky</p> <p>Přenášení a porovnávání úseček</p>
	Narýsuje kolmici s využitím trojúhelníku s ryskou	<p>Trojúhelníková nerovnost</p> <p>Konstrukce trojúhelníku</p>
	Umí narýsovat trojúhelník na základě trojúhelníkové nerovnosti	<p>Trojúhelníková nerovnost</p> <p>Konstrukce trojúhelníku</p>
	Graficky sčítá a odčítá úsečky	<p>Geometrie</p> <p>Přímka, polopřímka, úsečka, bod – v prostoru</p> <p>Geometrické obrazce, tělesa</p> <p>Kruh a kružnice</p> <p>Rovnoběžky, různoběžky, kolmice, průsečík</p> <p>Rovnoběžky, různoběžky, kolmice</p> <p>Střed úsečky</p> <p>Přenášení a porovnávání úseček</p>
	Vypočítá obsah a obvod trojúhelníku podle vzorce	<p>Vlastnosti obdélníku a čtverce</p> <p>Obvod obdélníku a čtverce</p> <p>Konstrukce obdélníku a čtverce</p> <p>Osa úsečky, osová souměrnost</p> <p>Rovnoběžníky</p> <p>Obsah obdélníku a čtverce</p> <p>Jednotky obsahu</p> <p>Výpočet obsahu obdélníku a čtverce</p>
	Ovládá síť a povrch krychle a kvádrů	Síť a povrch kvádrů

		Sít a povrch krychle
Matematika a její aplikace	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Přirozená čísla Přirozená čísla do milionu Přirozená čísla přes milion Posloupnost přirozených čísel Číselná osa Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě
	Počítá s přirozenými čísly do milionu a přes milion, chápe posloupnost přirozených čísel, umí zapsat přirozená čísla a zná jejich vlastnosti	Přirozená čísla Přirozená čísla do milionu Přirozená čísla přes milion Posloupnost přirozených čísel Číselná osa Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti
	Správně aplikuje písemné algoritmy základních početních výkonů	Písemné algoritmy početních výkonů
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhlování Kontrola výpočtu Odhady výsledků Převody jednotek času, délky, hmotnosti, objem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Desetinná čísla Zlomky se jmenovatelem 10, 100 Zápis zlomků desetinným číslem Desetinná čárka Desetina, setina

	Chápe pojem desetinné číslo, vytvoří desetinné číslo ze zlomku a obráceně, pracuje s desetinnými zlomky	Desetinná čísla Zlomky se jmenovatelem 10, 100 Zápis zlomků desetinným číslem Desetinná čárka Desetina, setina
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Číselná osa
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce	Konstrukce obdélníku, čtverce, trojúhelníku Konstrukce kružnice Obsah a obvod rovinných obrazců Obvod mnohoúhelníku Lomená čára
	Sestrojí čtverec a určí obsah pomocí čtvercové sítě, umí narýsovat čtverec a obdélník a zná jejich vlastnosti, dokáže narýsovat trojúhelník a kružnici a zná jejich vlastnosti, určí obvod mnohoúhelníku součtem jeho stran	Konstrukce obdélníku, čtverce, trojúhelníku Konstrukce kružnice Obsah a obvod rovinných obrazců Obvod mnohoúhelníku Lomená čára
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Grafický součet úsečky, odečet úsečky
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Jednotky obsahu - m ² , dm ² , cm ² , mm ² Další jednotky obsahu - ar, hektar, km ²
	Sestrojí a určí povrch krychle a kvádrů	Povrch krychle a kvádrů Propedeutika pojmu objem tělesa pomocí stavebnic

		Jednotková krychle
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Osově souměrné obrazce Osa souměrnosti Základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky i kolmice	Kolmice a rovnoběžky Základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
	Pozná základní útvary v prostoru	Základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
	Umí sestavit jednoduchou tabulku, graf a diagram	Tabulky, grafy, diagramy Proměnná Nezávisle proměnná Závisle proměnná Sestavování tabulek a diagramů Grafy Jízdní řády Soustava souřadnic
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data	Tabulky, grafy, diagramy Proměnná Nezávisle proměnná Závisle proměnná Sestavování tabulek a diagramů Grafy Jízdní řády Soustava souřadnic
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Tabulky, grafy, diagramy Proměnná Nezávisle proměnná

		Závisle proměnná Sestavování tabulek a diagramů Grafy Jízdní řády Soustava souřadnic
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Zajímavé slovní a logické úlohy Praktické úlohy založené na obvyklých postupech Zajímavé úlohy založené na logickém přístupu

5. 1. 4 Název předmětu: Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	1	1	2
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé

	<p>učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovského informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší v učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. V některých činnostech preferujeme práci žáků ve dvojicích, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. K realizaci výuky je využíváno vybavení odborných učeben výpočetní techniky s programovatelnými robotickými stavebnicemi.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<p>Informatika</p>

<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky vyhledávat a třídit informace - vedeme žáky k odpovědnosti za své vzdělávání, k poznání smyslu učení - posouzení vlastního pokroku, kritickému hodnocení vlastních výsledků - používání správné terminologie při komunikaci - vyhledávání a třídění informací, žák dokáže vysvětlit, co je internet a aktivně ho využívat ke komunikaci a vyhledávání informací
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky rozpoznat a pochopit problém, snažit se problém řešit vhodným technickým postupem - vnímat klad týmové práce při řešení problémů - volit vhodné metody a postupy k řešení problémů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívání informačních a komunikativních prostředků - vedeme žáky k vyjadřování pomocí osvojených termínů, ke kulturní úrovni komunikace - naslouchání druhým a k vhodné reakci na jejich připomínky ochotě pracovat v týmu - komunikaci ve skupině způsobem, který vede k plnohodnotné spolupráci
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oceňovat zkušenosti druhých a respektovat jejich názor zejména při práci ve skupině - rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat ve skupině, chápat potřebu spolupráce při řešení problémů - při jednání s druhými lidmi přispívat k upevnování dobrých mezilidských vztahů
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomovat si svoje práva a povinnosti ve škole i mimo školu - učíme žáky uvědomovat si své školní povinnosti, plnit zadané úkoly - rozhodovat se zodpovědně, poskytovat dle svých možností pomoc druhým
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívání získaných znalostí a zkušeností v praktickém životě při práci s informačními technologiemi - vedeme žáky k rozvíjení algoritmického myšlení a k využívání získaných dovedností s výpočetní technikou

	<p>při řešení praktických úloh a úkolů z reálného světa, žáci by si měli na základě získaných poznatků a dovedností uvědomit možnosti dostupných informačních a komunikačních technologií pro řešení úloh a problémů nejen ve vzdělávacích předmětech, ale i v běžném životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu - uvědomování si přínosu získaných vědomostí a dovedností pro budoucí život - orientování se v základních situacích reálného života - vytváření pozitivního vztahu k práci, smyslu pro povinnost <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - digitálních technologií používá sebejistě, kriticky a zodpovědně jak při výuce, tak v běžném životě - využívá informační a datovou gramotnost, komunikaci a spolupráci, mediální gramotnost - zvládá tvorbu digitálního obsahu, bezpečnost (včetně schopnosti snadno se pohybovat v digitálním prostředí a kompetencí souvisejících s kybernetickou bezpečností) - vedeme žáky ke kritickému myšlení a nutnosti čerpat informace z více zdrojů - chápou, jak mohou digitální technologie podporovat komunikaci, kreativitu a inovace, a měli by si být vědomi svých příležitostí, omezení, dopadů a rizik - rozumí obecným zásadám, mechanismům a logice, na kterých jsou vyvíjeny se digitální technologie založeny, a znají základní funkce a používání různých zařízení, softwarů a sítí - přistupují kriticky k platnosti, spolehlivosti a dopadu informací a údajů zpřístupněných digitálně
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V průběhu školního roku budou dle potřeby na podporu výuky realizovány projektové dny.

Informatika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Osvojí si základní návyky a pravidla při práci s digitálními technologiemi a osvojí si zásady osobní bezpečnosti při práci s nimi.	Zásady chování při práci s digitálními technologiemi
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat	Uvede příklady dat, která ho v běžném životě obklopují a pomáhají mu lépe se rozhodovat. Na otázky o sobě odpovídá na základě těchto dat, což mu umožňuje přesnější a promyšlenější volby.	Data a informace kolem nás. Rozdíl mezi daty a informacemi. Vyhodnocování užitečných a neúžitečných informací. Záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží. Chápe, rozdíl mezi souborem a složkou. Edituje digitální text. Vytvoří obrázek. Přehraje zvuk či video. Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor. Používá krok zpět, zoom.	Digitální zařízení. Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace. Ovládání myši. Kreslení čar, vybarvování Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků. Psaní slov na klávesnici. Editace textu. Ukládání práce do souboru. Otevírání souborů. Přehrávání zvuku Program, aplikace
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Sdělí informaci obrázkem. Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel. Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text.	Piktogramy, emodži. Kód.
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky. Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.	Přenos na dálku, šifra. Pixel, rastr, rozlišení. Tvary, skládání obrazce

Informatika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech, doplní posloupnost prvků, umístí data správně do tabulky, doplní prvky v tabulce, v posloupnosti opakujících se prvků, nahradí chybný za správný	Sběr, zpracování a vyhodnocování dat. Dotazník. Průzkum. Strukturovaná data.
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty, pomocí obrázku znázorní jev, pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky, určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	V blokově orientovaném programu pracuje s událostmi, tvoří sekvence, nastavuje opakování, vytváří podprogramy a sestavuje jednoduché programy.	Scratch – nástroj pro programování, kreslení programováním. Vytvoření vlastního bloku. Barvy ve Scratchi. Chyby v programech.
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		

5. 1. 5 Název předmětu: Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
2	2	2	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu směřuje k: osvojování znalostí týkajících se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat, vyjadřování svých myšlenek, poznatků a dojmů, schopnosti reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Učitel při výuce: - utváří pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti - zařazuje do výuky metody, při kterých jsou žáci vedeni k přemýšlení při řešení daného úkolu - vede žáky k vyhledávání informací - respektuje individuální možnosti žáků - vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci - snaží se o upevňování preventivního chování a dodržování bezpečnostních pravidel ve všech oblastech života žáků - učí přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	<p>1. ročník – 2 hodiny/týden. 2. ročník – 2 hodiny/týden. 3. ročník – 2 hodiny/týden.</p>

předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá většinou ve třídách, ale mnohá témata jsou vhodná pro práci v terénu, při různých divadelních a kulturních akcích
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - podporujeme u žáků vyhledávání a zpracovávání potřebných informací z různých informačních zdrojů a jejich využití v praktickém životě - oceňujeme u žáků aktivní přístup k získávání poznatků, experimentování s nimi a jejich porovnávání - připravujeme žáky k účasti na soutěžích
	Kompetence k řešení problémů: - učíme žáka nalézat problém a rozpoznat a pochopit jeho podstatu - analyzovat problém a stanovit shodné a podobné znaky - pomáháme samostatně řešit problém na základě znalostí a zkušeností a na základě vyhledaných informací
	Kompetence komunikativní: - posuzujeme s žáky prostředky vhodné mezilidské komunikace - používáme metod kooperativního učení, a tím vedeme děti ke spolupráci při vyučování - rozvíjíme u žáků schopnost interpretace informací a jejich třídění
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k diskusi, spolupráci s ostatními a předávání zkušeností druhým - umožňujeme žákům pracovat ve skupinách - podporujeme práci v týmu, kde žáci poznávají a uplatňují dobré mezilidské vztahy - učíme ohleduplnosti a úctě k ostatním
	Kompetence občanské: - seznamujeme žáky se společenskými normami - informujeme žáky o základních lidských právech a protispolečenských jevech - vedeme žáky k respektování českých tradic a kulturního a historického dědictví - směřujeme žáky k pochopení důležitosti ochrany kvalitního životního prostředí
	Kompetence pracovní: - umožňujeme žákům účastnit se soutěží směřujících k rozvoji jejich podnikatelského myšlení

	<p>- informujeme žáky o pracovních možnostech prostřednictvím poznávacích exkurzí a výstav - snažíme se, aby žáci přistupovali k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, hospodárnosti, ochrany zdraví, životního prostředí a kulturních hodnot</p>
	<p>Kompetence digitální: - klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování - vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč - vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací - vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil - motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací - dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V průběhu školního roku budou dle potřeby na podporu výuky realizovány projektové dny.

Prvouka	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Zná svou adresu	Místo, kde žijeme Bydliště, adresa
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na	Orientuje se v jednoduchém plánu místa svého bydliště a školy, učí se	Bezpečná cesta do školy

určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	bezpečnému chování při cestě do školy a ze školy	
	Adaptuje se na školní prostředí	Škola - naše škola, třída, nastavení třídních a školních pravidel
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Umí pojmenovat členy rodiny, orientuje se v rodinných vztazích, je tolerantní k odlišnostem svých spolužáků	Rodina, členové rodiny, příbuzenské vztahy Správné chování ke spolužákům a dospělým
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rozeznává časové pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok	Lidé a čas Roční období, denní režim, kalendář
ČJS-3-4-01 pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Umí vyjmenovat roční období, jednoduše popisuje viditelné proměny v přírodě	Roční období, měsíce
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí jehličnaté a listnaté stromy, ovoce a zeleninu podle základních charakteristických znaků Umí poznat vybrané rostliny Pojmenuje hospodářská a domácí zvířata, jejich mláďata	Rostliny a stromy Domácí a hospodářská zvířata
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Pojmenuje základní části lidského těla Aplikuje pravidelně základní hygienické návyky při péči o tělo a své zdraví a zvládá sebeobsluhu Popíše své zdravotní potíže a pocity	Člověk a jeho zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru,	Učí se bezpečnému chování v silničním provozu, při hře a volnočasových aktivitách	Pravidla silničního provozu - chodec Vybrané dopravní značky Volnočasové aktivity

využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Seznamuje se s možnými riziky při setkání s neznámými osobami, učí se správnému jednání Zná tísňové linky	Bezpečné chování při setkání s cizími lidmi Poznávání lidí, mezilidské vztahy
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Zná pojem evakuace, je schopen reagovat na pokyny dospělých	Mimořádné události, postup v případě ohrožení
Prvouka	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Ve škole		
U nás doma		
Příroda jednotlivých ročních období		
Environmentální výchova – vztah člověka k životnímu prostředí		
Multikulturní výchova – Lidské vztahy		

Prvouka	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na	Orientuje se v místě svého bydliště a školy	Domov - orientace v místě bydliště Škola - činnosti ve škole, okolí školy Riziková místa a situace

určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště. Zná adresu domů. Dodržuje správné návyky chodce.	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vysvětlí a popíše, jak vypadá příroda v jednotlivých ročních obdobích	Roční období a rozmanitost přírody
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pozná a pojmenuje některé rostliny a živočichy, umí popsat stavbu jejich těla	Pozná a pojmenuje některé rostliny a živočichy, umí popsat stavbu jejich těla
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Vyjmenuje různá povolání a popíše povolání svých rodičů. Zná základní pravidla slušného chování. Projevuje toleranci k nedostatkům a přednostem spolužáků.	Lidé kolem nás Rodina, příbuzenské vztahy Domácí mazlíčci Povolání dospělých Chování ve společnosti
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Pojmenuje části lidského těla. Aplikuje pravidelně základních hygienické návyky při péči o tělo a své zdraví. Popíše své zdravotní potíže a pocity Vysvětlí rozdíl mezi nemocemi a úrazy Uplatní postup ošetření při drobných poranění	Člověk a jeho zdraví Lidské tělo Nemoc a úraz, základy první pomoci Zdravý styl života, správná výživa
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního	Uvede příklady správného chování chodce a cyklisty	Výbava cyklisty Dopravní značky Pravidla silničního provozu

provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Předvádí bezpečné chování při setkání s cizími lidmi i při nepříjemné komunikaci Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech Uplatní postup komunikace s operátory tísňových linek	Poznávání lidí, mezilidské vztahy Čísla tísňových linek
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rozliší kalendářní a školní rok Rozeznává pojmy týden, den, hodina, minuta Uvede příklady tradičních zvyků lidí	Lidé a čas Měsíce v roce Kalendář, části dne, hodiny Vánoce, Velikonoce
Prvouka	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Rozmanitost přírody, lidé kolem nás, rodina, člověk a jeho zdraví		

Prvouka	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Umí vyprávět o své obci, vyjmenuje její významná místa pro kulturu, sport, služby a volný čas Zařadí svou obec do příslušného kraje ČR Má základní znalosti o České republice Zná státní symboly Uvede příklady možností využití různých dopravních	Naše obec Naše vlast - Česká republika Orientace v místní krajině, směrová růžice Seznámení se s kompasem
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		

	prostředků Zná vhodná místa pro kulturu, služby, sport a volný čas	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Orientuje se v příbuzenských vztazích, činnostech člověka, soužití ve společnosti Rozezná děj v minulosti a současnosti	Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Uvede zásady správného chování při styku s cizími osobami. Posuzuje situaci, která je mu nepříjemná a v případě potřeby zorganizuje pomoc pro sebe i pro jiné dítě. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Bezpečné chování na veřejnosti Tísňové volání
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Zná pojem evakuace, je schopen reagovat na pokyny dospělých	Mimořádné události a rizika s nimi spojená - postup v případě ohrožení
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Umí vyjmenovat společné znaky rostlin, hub a živočichů a popíše jejich stavbu těla	Člověk a příroda, ekologie Rostliny léčivé, chráněné, jedovaté Skupiny živočichů
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Rozlišuje živou a neživou přírodu Umí vyjmenovat podmínky života na Zemi Dokáže vysvětlit koloběh vody v přírodě Je schopen provést jednoduchý pokus	Podmínky života Voda, vzduch - výskyt, vlastnosti - koloběh vody v přírodě Sluneční soustava
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí	Má základní znalosti o lidském těle Uvědomuje si potřebu hygienických, režimových a	Lidské tělo- stavba, vnitřní ústrojí, smysly, vývojové etapy Péče o zdraví

o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zdravotních návyků pro člověka Umí vyjmenovat vývojové etapy lidského života	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Umí vyhledat bezpečné místo pro hru a trávení volného času. Chová se obezřetně jako účastník silničního provozu. Uvede příklady správného chování chodce a cyklisty.	Dopravní výchova - vybrané dopravní značky, základní pravidla pro jízdu na kole Ochrana zdraví a bezpečné chování
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Chápe rozdíl mezi duševní a fyzickou prací Má představu o rozmanitosti povolání dospělých	Náš svět Co nás baví Povolání
Prvouka	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rodina, soužití lidí, chování lidí, tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		

5. 1. 6 Název předmětu: Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	1	1	2
			Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Přírodověda pomáhá žákům utvořit si ucelený obraz světa, pochopit vztahy mezi lidmi navzájem, mezi člověkem a přírodou i souvislosti společenské. Učí je pozorovat změny v přírodě v průběhu roku, zjišťovat jejich příčiny. Díky tomuto předmětu děti přivyknou rytmu školního života, který se promítá do práce pro školu doma. Jasněji ukáže dítěti i jeho vztahy k domovu a rodině. Předmět zahrnuje i výchovu k ochraně životního prostředí a k zdravému životnímu stylu. Děti se učí pozorovat a systematicky pracovat. Dítě je vedeno tak, aby bylo schopno vnímat pravdivý obraz světa, orientovat se v něm, zaujmout mravně hodnotný postoj v životě. Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista. Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	4. ročník – 1 hodina/týden. 5. ročník – 1 hodina/týden. Výuka probíhá většinou ve třídách, ale mnohá témata jsou vhodná pro práci v terénu, vycházky do přírody, exkurze, návštěva muzeí.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení. Zadáváme problémové úkoly. Vedeme žáky k pokládání otázek.

<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Usilujeme o aplikaci získaných poznatků do praxe a učíme žáky dávat věci do souvislosti. Podporujeme samostatnost a tvořivost, učíme žáky trpělivosti. Využíváme kladného hodnocení k podpoře motivace, vedeme žáky k sebehodnocení. Používáme metod kooperativního učení, a tím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Rozvíjíme u žáků schopnost interpretace informací a jejich třídění.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života. Vytváříme aktivní a pozitivní postoj k řešení ekologických a globálních problémů. Podporujeme práci v týmu, kde žáci poznávají a uplatňují dobré mezilidské vztahy. Spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj (např. konflikty mezi žáky, problémy s kázní a s chováním, nedodržování závazných pravidel; komunikace s jinými lidmi).</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k všestranné i účinné komunikaci. Učíme žáky naslouchat druhým a vyjadřovat se ústně i písemně. Zařazujeme úkoly pro společnou práci – vede ke společnému prožitku.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých. Vytváříme pozitivní školní a třídní klima. Učíme rozpoznávat úkoly, které vyžadují spolupráci. Zadáváme diskusní témata pro malé i velké skupiny. Vedeme žáky k toleranci, k respektování lidí s handicapem. Informujeme žáky o pracovních možnostech prostřednictvím poznávacích exkurzí a výstav.</p>
	<p>Kompetence občanské: Připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti. Vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel života třídy, školy a směřujeme je k spolupodílení se na jejich vytváření. Do výuky zařazujeme nácvik vhodného společenského chování a nácvik řešení sporů mezi spolužáky. Utváříme u žáků pocit zodpovědnosti v dané situaci, rozvíjíme schopnost pomáhat druhým.</p>

	<p>Směřujeme žáky k řešení problémových situací (např. poskytnutí první pomoci, zvládnutí krizové situace). Podporujeme u žáků vytváření a zafixování základních společenských norem chování.</p> <p>Seznamujeme žáky s významem slov v oblasti sociálně patologických jevů.</p> <p>Vedeme žáky k tomu, aby projevovali úctu k právu a zákonům, pochopili nebezpečí a důsledky protiprávního jednání.</p> <p>Vedeme žáky k tomu, aby si vážili svého domova a své vlasti, uvědomovali si nebezpečí a nehumánnost různých národnostních a rasových předsudků i různých forem diskriminace.</p> <p>Vedeme žáky k ochraně vlastního i cizího zdraví i životního prostředí.</p> <p>Učíme žáky vnímat krásy přírody a cíleně o přírodu pečovat.</p> <p>Vedeme žáky k třídění odpadů ve třídě, ve škole, doma.</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.</p> <p>Učíme žáky pečovat o čistotu pracovního místa a pracovních pomůcek.</p> <p>Vedeme žáky k šetření materiálem.</p> <p>Vedeme žáky ke zvolení efektivních pracovních postupů a posilujeme správné pracovní návyky.</p> <p>Výuku doplňujeme o praktické exkurze.</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>Podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení a využití při učení.</p> <p>Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil.</p> <p>Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací.</p> <p>Dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií.</p> <p>Učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah.</p> <p>Žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V průběhu školního roku budou dle potřeby na podporu výuky realizovány projektové dny.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduše posoudí jejich význam.	-regionální zvláštnosti přírody, vliv na vývoj společnosti
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověk	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověk.	-živá příroda (základní rozdělení, projevy života) a neživá příroda (voda, vzduch, horniny, nerosty, půda), vlastnosti látek -působení člověka na přírodu (pozitiva, negativa)
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.	-přírodní společenstva (les, louka, rybník, pole,,u lidských obydlí) -přizpůsobivost organismů životním podmínkám (příroda v zimě)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	-houby - jedlé, jedovaté a nejedlé stavba těla, rozmnožování, výskyt -rostliny - rozmanitost bylin, výživa rostlin, -stavba těla, příjem živin, rozmnožování - plody a jejich dělení -živočichové – rozdělení podle vnitřní stavby těla

		- rozdělení podle způsobu obživy - práce s atlasy, vyhledávání na internetu
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Uplatňuje účelně způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích představující mimořádné události, vnímá a správně vyhodnotí dopravní situaci jako chodec i jako cyklista.	-zdravý životní styl a preventivní ochrana zdraví -návštěva dopravního hřiště
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	-význam přírodních celků pro člověka (význam lesa) -vliv člověka na přírodu, ochrana přírody, ekologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p>		

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Porovná způsob života a přírody u nás a v jiných zemích.	-zajímavosti o přírodních krásách, porovnání přírody a způsobu života u nás a v jiných zemích (podnebné pásy)
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Orientuje se a dokáže vysvětlit základní poznatky o Zemi související s koloběhem času a střídáním ročních období.	-pohyby Země, střídání dne a noci, ročních období -vesmír, planety sluneční soustavy
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověk	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, srovnává vliv člověka na přírodu.	-živá příroda (základní rozdělení, projevy života) a --neživá příroda (voda, vzduch, horniny, nerosty, půda, Slunce) -působení člověka na přírodu (pozitivní i negativní)
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup jednoduchého pokusu, vyhodnotí a vysvětlí základy pokusu.	-jednoduchý pokus (využití učiva o neživé přírodě)

ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života. Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.	-člověk-seznámení s jednotlivými orgánovými soustavami, uvědomění si jejich působení, -reprodukce, rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince -vliv způsobu života na zdraví
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	-péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Uvědomuje si, co je návyková látka a dokáže ji odmítnout. Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	-návyková látka, alkoholismus, kouření, nebezpečí závislosti - návštěva dopravního hřiště -krizové situace, mimořádné události - šikana, týrání, zneužívání, násilí, odborná pomoc
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- nemoc, drobné úrazy a poranění -první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
 OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
 VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
 MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
 ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
 MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
 ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
 MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
 ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

5. 1. 7 Název předmětu: Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	2	2	4
			Povinný	Povinný	

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu směřuje k: osvojování znalostí týkajících se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, kultury a dalších témat, vyjadřování svých myšlenek, poznatků a dojmů, schopnosti reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Učitel při výuce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utváří pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti - zařazuje do výuky metody, při kterých jsou žáci vedeni k přemýšlení při řešení daného úkolu - vede žáky k vyhledávání informací - respektuje individuální možnosti žáků

	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci - snaží se o upevňování preventivního chování a dodržování bezpečnostních pravidel ve všech oblastech života žáků - učí přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>4. ročník – 2 hodiny/týden. 5. ročník – 2 hodiny/týden.</p> <p>Výuka probíhá většinou ve škole, ale některá témata jsou vhodná pro práci v terénu, při různých divadelních a kulturních akcích, při návštěvách muzeí, besed a výukových programů.</p>
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení. Během výuky klademe důraz na práci s textem, vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů. Žáky vedeme úměrně věku k používání internetu. Rozvíjíme schopnost používat obecně užívané termíny, znaky a symboly. Využíváme moderní názorné pomůcky a programy. Vedeme žáky ke spolupráci a práci v týmu. Zadávaté problémové úkoly. Vedeme žáky k pokládání otázek. Usilujeme o aplikaci získaných poznatků do praxe a učíme žáky dávat věci do souvislosti. Podporujeme samostatnost a tvořivost, učíme žáky trpělivosti. Využíváme kladného hodnocení k podpoře motivace, vedeme žáky k sebehodnocení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Učíme žáka nalézat problém a rozpoznat a pochopit jeho podstatu. Analyzovat problém a stanovit shodné a podobné znaky. Pomáháme samostatně řešit problém na základě znalostí a zkušeností a na základě vyhledaných informací.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k všestranné i účinné komunikaci.</p>

	<p>Učíme žáky naslouchat druhým a vyjadřovat se ústně i písemně. Zařazujeme úkoly pro společnou práci – vede ke společnému prožitku.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých. Vytváříme pozitivní školní a třídní klima. Učíme rozpoznávat úkoly, které vyžadují spolupráci. Zadáváme diskusní témata pro malé i velké skupiny. Vedeme žáky k toleranci, k respektování lidí s handicapem.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti. Vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel života třídy, školy a směřujeme je k spolupodílení se na jejich vytváření. Do výuky zařazujeme nácvik vhodného společenského chování a nácvik řešení sporů mezi spolužáky. Utváříme u žáků pocit zodpovědnosti v dané situaci, rozvíjíme schopnost pomáhat druhým. Směřujeme žáky k řešení problémových situací (např. poskytnutí první pomoci, zvládnutí krizové situace). Podporujeme u žáků vytváření a zafixování základních společenských norem chování. Seznamujeme žáky s významem slov v oblasti sociálně patologických jevů. Vedeme žáky k tomu, aby projevovali úctu k právu a zákonům, pochopili nebezpečí a důsledky protiprávního jednání. Vedeme žáky k pochopení základních principů demokratické společnosti (občanská svoboda, odpovědnost, spolupráce, tolerance ...). Vedeme žáky k tomu, aby si vážili svého domova a své vlasti, uvědomovali si nebezpečí a nehumánnost různých národnostních a rasových předsudků i různých forem diskriminace. Pěstujeme úctu k dědictví českého národa. Pěstujeme úctu ke státním svátkům, k národním tradicím.</p>
	<p>Kompetence pracovní: Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci. Učíme žáky pečovat o čistotu pracovního místa a pracovních pomůcek. Vedeme žáky k šetření materiálem.</p>

	<p>Vedeme žáky ke zvolení efektivních pracovních postupů (z hlediska bezpečnosti a funkčnosti, posilujeme správné pracovní návyky). Výuku doplňujeme o praktické exkurze.</p> <p>Kompetence digitální: Podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. Vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti. Učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace. Učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah. Žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací. Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah. Vedeme žáky k využívání digitální technologie k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce. Podporujeme žáky v reflexi rizik souvisejících s využíváním digitálních technologií. Vedeme žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V průběhu školního roku budou dle potřeby na podporu výuky realizovány projektové dny.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu	-určení polohy bydliště vzhledem ke krajině a státu -poloha ČR, členění území ČR na kraje, kraj, ve kterém žiji
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě, určí světové strany v přírodě i podle mapy.	-určování světových stran, - orientace v krajině s mapou a kompasem i bez kompasu,
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Rozlišuje náčrtý, plány, základní typy map.	-náčrt, plán, mapa, mapové značky, čtení z mapy -zemský povrch, vodstvo, počasí a podnebí, - zemědělství, nerostné suroviny, průmysl, služby a doprava - čtení z mapy -kraje ČR
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení. Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci. Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.	- Česká státnost, státní symboly -domov, vlast, národ, národní hrdost, vlastenectví, národní zvyklosti, tradice -významné osobnosti politického života -národnostní menšiny žijící v ČR - úloha státu v EU - cestovní ruch v ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, rozlišuje symboly našeho státu a popíše jejich význam.	-orgány státní moci ČR, jejich současní nejvyšší představitelé -státní symboly ČR

ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy. Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	-orientace v čase a časový řád - státní svátky a významné dny z historického hlediska historie českého státu -od pravěku po renesanci
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Využívá poznatky z knihoven, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.	-návštěva knihoven, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</p>		
Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy.	-historie českého státu (renesance – od totalitní moci k demokracii) -státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Využívá poznatků z knihoven, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.	-návštěva knihoven, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	-od počátku novověku po počátek 21.století doba pobělohorská – vznik ČR
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy.	-čtení z mapy kraje ČR -sousední státy ČR: jejich poloha, přírodní podmínky, hospodářská a společenská vyspělost -mapa Evropy: povrch, vodstvo, fauna, flóra
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích. Zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.	-ČR kraje -Evropa -Cestujeme po Evropě -Sousední státy ČR -ČR chráněné oblasti, kulturní památky v krajích -Evropa-kulturní památky, hory a oblasti s neporušenou přírodou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
 VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
 VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
 VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
 VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
 VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
 VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA -
 Kulturní diference MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
 ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
 ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
 MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
 MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
 MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
 MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti

5. 1. 8 Název předmětu: Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	1	1	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Pracovní činnosti
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu směřuje k: <ul style="list-style-type: none"> • získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu • osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci • osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni

	<ul style="list-style-type: none"> • osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny, základů organizace a plánování práce a technologické kázně • získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě – <p>získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojení si potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní orientaci • seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti • provádění rozboru problémů a vytváření plánu řešení, volbě správného postupu • rozvíjení logického myšlení a úsudku • rozvíjení kreativity
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i ve skupině. Výuka probíhá v 1. - 5. ročníku v rozsahu 1hodina/týden. Pracovní činnosti jsou rozděleny do čtyř tematických okruhů.</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s drobným materiálem • konstrukční činnosti • příprava pokrmů • pěstitelské práce
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení • získávání pozitivního vztahu k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky • posouzení vlastního pokroku • kritickému zhodnocení výsledků své práce a diskuzi o nich • volbě různých postupů práce
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme netradiční způsoby řešení problémů či úkolů • při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života • učíme žáky, jak některým problémům předcházet

	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tvořivosti, samostatnosti a logickému myšlení, podněcujeme jejich fantazii • podporujeme talent a individualitu • výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení dokázali obhájit • vytváříme aktivní a pozitivní postoj k řešení ekologických a globálních problémů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání správného technického názvosloví • využívání informačních zdrojů k získávání nových technických poznatků • spolupráci při řešení zadaných úkolů • učení správnému technologickému postupu • vedeme žáky k prezentování svých nápadů a postupů
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat při řešení problémů • přispívat k diskuzi a respektovat názory druhých • učíme žáky věcně argumentovat • přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky respektovat pravidla při práci • dokázat přivolat pomoc při zranění • pochopit základní ekologické souvislosti, chránit a ocenit naše kulturní tradice a historické dědictví • projevit pozitivní postoj k uměleckým dílům
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci • bezpečnému a účinnému používání nástrojů a materiálů • dodržování technologických postupů a pravidel • plnění povinností a ochrany svého zdraví a zdraví druhých • ochraně životního prostředí • využívání získaných znalostí a zkušeností v praktickém životě
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb • vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti

	<ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace • učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace • učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah • žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací • směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • podporujeme vyjadřování za pomoci digitálních prostředků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V průběhu školního roku budou dle potřeby na podporu výuky realizovány projektové dny. Tematický okruh člověk a svět práce je naplňován v rámci exkurzí, přednášek...
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je individuální a vychází z osobních předpokladů žáka. Základní kritéria pro hodnocení jsou: <ul style="list-style-type: none"> • osvojené dovednosti a návyky • využití teoretických vědomostí v praxi • připravenost na výuku • zapojení a aktivita žáka v průběhu výuky • dotahování zadaných úkolů do konce • tvořivost, samostatnost, vlastní iniciativa • vztah žáka k práci a zadávaným činnostem
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní

Název předmětu: Pracovní činnosti	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Jednoduché pracovní operace a postupy s papírem (mačkání, trhání, lepení, skládání, stříhání) Jednoduché pracovní operace s přírodními materiály

		Jednoduché pracovní operace s modelovacími hmotami
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.	Výroba jednoduchých předmětů z uvedených materiálů dle jednoduchého slovního návodu
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestavuje snadné modely z jednoduchých stavebnic.	Sestavování modelů podle předlohy i podle fantazie
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody.	Kalendář přírody Klíčení semen
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování.	Vhodné způsoby chování během stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Název předmětu: Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

	• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Pracovní operace a postupy s papírem Pracovní operace a postupy s přírodními materiály Pracovní operace a postupy s modelovacími hmotami Pracovní operace a postupy s odpadovým materiálem Pracovní operace a postupy s textilem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Výroba jednoduchých předmětů podle slovního návodu Výroba jednoduchých předmětů podle předlohy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Sestavuje jednoduché prostorové modely při práci se stavebnicemi Práce montážní a demontážní
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody.	Pokusy a pozorování Návštěva a pozorování v lese
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování.	Chová se vhodně při stolování	Společenské chování u stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Příprava jednoduchých nápojů a pokrmů dle možností ve třídě či ve cvičné kuchyni Hygiena při stolování Hygiena při použití příboru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Název předmětu: Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s papírem a kartonem Práce s textilem (šití, vyšívání) Lidové zvyky (kraslice, vánoční ozdoby...) Práce s modelovací hmotou Práce s drobným materiálem (provázky, přírodniny, špejle, korek...)

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce různými technikami (překládání, stříhání, vytrhávání, skládání, lepení, odměřování, obkreslování, spojování, lisování...)
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Pracuje se stavebnicemi - zvládá základní dovednosti a činnosti	Práce montážní a demontážní, tvorba plošných a prostorových kompozic
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pozoruje přírodu, pozorování zaznamenává a hodnotí	Pěstitelské práce - ošetřování rostlin, rozmnožování rostlin (klíčení semen, vegetativní rozmnožování rostlin)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o nenáročné rostliny	Pěstitelské práce - ošetřování rostlin (zalévání, péče o listy...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Název předmětu: Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří různé výrobky na základě své představivosti přiměřenými pracovními operacemi a postupy	Materiál a jeho vlastnosti (tvar, barva, povrch, tvrdost....), rozlišení přírodního a technického materiálu Práce s papírem a kartonem (rozlišování a pojmenování druhů zpracovaného papíru, novinový, balicí, kreslicí, kancelářský, kartonový...) Práce s textilem - šití ruční i strojové, rozlišování textilií
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využívá prvky lidových tradic při tvořivých činnostech s různým materiálem	Lidové zvyky, tradice a řemesla - výroba jednoduchých ozdob
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Seznámení a práce se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem a způsobem použití a jejich vlastnostmi
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Zásady bezpečnosti a hygieny, organizace pracovních činností a prostředí
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi	Sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Sestavování modelů podle předlohy i podle představy Vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic ze stavebních prvků a volného materiálu

		Práce různými technikami (skládání, stříhání, lepení, ohýbání, rozřezávání, sešívání, odměřování, obkreslování...)
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Montáž, demontáž a údržba jednoduchých předmětů, stavebnic... dle pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Montáž, demontáž a údržba jednoduchých předmětů, stavebnic... dle pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Pěstitelské práce - seznámení s nástroji a náčiním k pěstování a ošetřování rostlin, první pomoc
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování)	Provádí jednoduché pěstitelské práce, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Ošetřování a pěstování pokojových rostlin, rozmnožování (vegetativně, semeny
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje pokojové a jiné rostliny	Pěstitelské práce na školní zahradě - péče o zahradu, seznámení se zahradním náčiním a nástroji, seznámení se základními podmínkami pro pěstování rostlin, pěstování rostlin dle volby, rostliny užitkové, plevele
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhů pěstitelských činností správné nástroje, náčiní a pomůcky	Nástroje, náčiní a pomůcky pro ošetřování a pěstování rostlin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Název předmětu: Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří různé výrobky na základě své představivosti přiměřenými pracovními operacemi a postupy	Materiál a jeho vlastnosti Práce s papírem a kartonem Práce s textilem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Seznámení a práce se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem a způsobem použití a jejich vlastnostmi
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Zásady bezpečnosti a hygieny, organizace pracovních činností a prostředí
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstelské činnosti, samostatně vede pěstelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstelské práce, samostatně vede pěstelské pokusy či pozorování	Ošetřování a pěstování pokojových rostlin

ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje pokojové a jiné rostliny	Pěstitelské práce na školní zahradě - péče o zahradu, seznámení se zahradním náčiním a nástroji, seznámení se základními podmínkami pro pěstování rostlin, pěstování rostlin dle volby, rostliny užitkové, plevele
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Pěstitelské práce - seznámení s nástroji a náčiním k pěstování a ošetřování rostlin, první pomoc
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně, domácnost
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví samostatně jednoduchý pokrm	Příprava výběru a nákupu vhodných potravin a jejich skladování
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování a chování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování a chování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje hygienu a bezpečnost práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Seznámení s pracovními nástroji a jejich používáním, první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

5. 1. 9 Název předmětu: Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	1	1	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarná výchova zastupuje vzdělávací oblast Umění a kultura.</p> <p>Vyučuje se ve všech ročnících.</p> <p>Zaměřuje se na rozvíjení kreativity a fantazie, citlivosti a vnímavosti žáků.</p> <p>Učí žáky plánovat a organizovat vlastní práci, prohlubuje návyk dokončování započatých úkolů a schopnost soustředění.</p> <p>Je prostorem aktivní činnosti žáků a vyjadřování svých postojů a názorů jinými než verbálními prostředky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Výtvarná výchova napomáhá k autentickému formulování a obhajování vlastních názorů a citlivému vnímání názorů druhých.

důležité pro jeho realizaci)	<p>Přispívá k výchově sebevědomé i sebekritické osobnosti, k výchově tolerance a sounáležitosti. Rozvíjí představivost, fantazii a kreativitu. V tvůrčích činnostech subjektivitu žáka, rozvíjení smyslové citlivosti a na proces komunikace.</p> <p>Obsahem rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění subjektivity, jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně.</p> <p>Časové vymezení předmětu: 1.-2. -3. ročník-1hodina/týden 4. - 5.ročník –2hodiny/týden</p> <p>Formy a metody práce se používají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání–skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce.</p>
Integrace předmětů	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem vyučovací hodiny, na konci vyučovací hodiny vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení. Vedeme žáky ke spolupráci a práci v týmu. Zadávaté problémové úkoly. Volíme takové úlohy, které vedou k různým možnostem řešení. Nabízíme jim techniky k zvládnutí úkolů. Respektujeme individuální pracovní tempo a rozdílnou efektivitu práce. Podporujeme samostatnost a tvořivost, učíme žáky trpělivosti. Využíváme kladného hodnocení k podpoře motivace a vedeme žáky k sebehodnocení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Při řešení problémů podporujeme týmovou práci. Vedeme žáky k tvořivosti, samostatnosti a logickému myšlení, podněcujeme jejich fantazii. Podporujeme talent a individualitu. Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení dokázali obhájit. Vytváříme aktivní a pozitivní postoj k řešení ekologických a globálních problémů.</p> <p>Kompetence komunikativní: Zařazujeme úkoly pro společnou práci - vede ke společnému prožitku. Vedeme žáky k vyjadřování osobních pocitů.</p>

	<p>Učíme žáky formulovat, vyjadřovat a obhajovat (zdůvodňovat) vlastní názor a zároveň naslouchat názorům druhých. Vedeme žáky k umění zaujmout vlastními nápady a k umění tyto nápady prezentovat. Seznamujeme žáky s jednoduchými případy manipulativní komunikace, zejména reklamy.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Zařazujeme do výuky práci ve dvojicích i ve skupině. Vedeme žáky k vytváření vhodných podmínek pro práci skupiny. Učíme rozpoznávat úkoly, které vyžadují spolupráci a vlastní seberozvoj.</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k pochopení základních principů demokratické společnosti (občanská svoboda, odpovědnost, spolupráce, tolerance...). Vedeme žáky k tomu, aby si vážili svého domova a své vlasti, uvědomovali si nebezpečí a nehumánnost různých národnostních a rasových předsudků. Pěstujeme úctu k dědictví českého národa. Pěstujeme úctu ke státním svátkům, k národním tradicím. Rozvíjíme vnímání hodnot umění. Vedeme žáky k ochraně vlastního i cizího zdraví i životního prostředí. Učíme žáky vnímat krásy přírody a cíleně o přírodě diskutujeme a snažíme se výtvarně ztvárnit.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k důslednosti, k dodržování pravidel, k trpělivosti, pečlivosti a k estetickému vnímání. Učíme žáky pečovat o čistotu pracovního místa a pracovních pomůcek. Vedeme žáky k šetření materiálem. Seznamujeme žáky s nutností používat ochranné pomůcky. Vedeme žáky ke kritickému i sebekritickému hodnocení prací z různých hledisek.</p> <p>Kompetence digitální: Motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě. Poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v</p>
--	--

	rovině tvorby, vnímání a interpretace. Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V průběhu školního roku budou dle potřeby na podporu výuky realizovány projektové dny. Ve výtvarné výchově je hodnocena míra aktivního a tvořivého přístupu žáka k plnění zadaných úkolů, nikoli talent.

Název předmětu: Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovně vzdělávací strategie:	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Seznamuje se s různými výtvarnými technikami, porovnává je a třídí na základě zkušeností.	Kresba, malba Vedení tenké, tlusté linie Práce s výtvarným materiálem (temperové a vodové barvy, tuš, voskovky)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti.	Volný výtvarný záznam pocitů a prožitků
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Kultivuje cit pro kompozici, barvu, tvar.	Hra s linií, s tvarem, s barvou
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Vnímá a hodnotí vybraná umělecká díla i vlastní tvorbu.	Pozorování, porovnávání, hodnocení a prezentace prací
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah	Využívá výtvarných prostředků ke sdělování verbálních obsahů.	Ilustrace, výtvarná reakce na čtené a mluvené slovo

vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Název předmětu: Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie:	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Zvládá různé výtvarné techniky.	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Zaznamenává emoce, prožitky, fantazii, svět kolem sebe.	Volný výtvarný záznam pocitů a prožitků
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Kultivuje cit pro kompozici, barvu, tvar.	Hra s linií, s tvarem, s barvou (linie, plocha, rytmus, kontrast)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná	Vnímá a hodnotí vybraná umělecká díla i vlastní tvorbu.	Pozorování, porovnávání, hodnocení a prezentace prací

vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Využívá výtvarných prostředků ke sdělování verbálních obsahů.	Výtvarná reakce na čtené a mluvené slovo Ilustrace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Název předmětu: Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů 	

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Barevný kontrast, harmonie, vztah postavy a prostředí - kresba, malba
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Práce s přírodninami - barva, linie
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Kresba, modelování, koláž, prostorové vyjádření z papíru
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Experimentování a práce s výtvarnými prostředky Barva (kontrast jako výrazový prostředek), barevný monotyp, barva temperou, krycí barvy, rudka, uhlí Modelování, prostorové vytváření, hlína Dekorativní práce (rytmické řazení geometrických prvků), koláž, barva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Název předmětu: Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie:	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Rozpoznává a pojmenovává prvky výtvarného vyjádření, chápe pojem světlo, stín, barva, barevný kontrast, vzájemné proporce	Objekty a řady Výtvarné osvojování předmětů (nádoby, tělesa, hračky, předměty z okolí, dotváření celku, člověk, postava, hlava....)
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Umí zobrazit svým pohledem jemu známé prostředí	Uspořádání statické i dynamické (rodina, příroda, sport, hry a zábava, v zoo, na zahradě, škola, ulice, hřiště, stavby, pohled z okna, dopravní prostředky....)
VV-5-1-03 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Pro vyjádření nových pocitů a prožitků vhodně volí a kombinuje různé moderní prostředky	Výtvarný přepis skutečnosti (experimentování-barva a výtvarné materiály, hmyz, květiny, lidská postava, zvířecí postava, silueta...)
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Na základě shlédnuté výtvarné tvorby promítá její smyslové účinky do vlastní tvorby	Pozorování, porovnávání, hodnocení a prezentace prací
VV-5-1-06 nalézají a do komunikace zapojují obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral nebo upravil	Ilustrace Výstava žákovských prací
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a	Zaznamenává emoce, prožitky, fantazii, svět kolem sebe	Volný výtvarný záznam pocitů a prožitků, výtvarný přepis skutečnosti

interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Název předmětu: Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie:	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	kultivuje cit pro kompozici, proporce, barvu, tvar a objem	Výtvarné vyjádření skutečnosti - stínování, míchání barev, lineární perspektiva, prostorová představivost
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	využívá výtvarných prostředků ke sdělování verbálních či vizuálních obsahů	Výtvarné osvojování skutečnosti - vyjádření statické i dynamické (předměty, stavby, zážitky, rodina, škola....)

VV-5-1-03 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Zvládá různé výtvarné techniky (kresba, malba, objekt)	Aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu na základě vlastní tvorby práce s výtvarnými prostředky (experimentování - barva a výtvarné materiály, hmyz, květiny, lidská postava, zvířecí postava, silueta...)
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Zaznamenává emoce, prožitky, fantazii, svět kolem sebe	Volný výtvarný záznam pocitů a prožitků, výtvarný přepis skutečnosti
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Seznamuje se s vybranými uměleckými díly, vnímá ostatní vizuální projevy a reaguje na ně	Pozorování, porovnávání, hodnocení a prezentace prací
VV-5-1-06 nalézají a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral nebo upravil	Ilustrace, výstava výtvarných děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy

5. 1. 10 Název předmětu: Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	1	1	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Cílem vzdělávání v předmětu je:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozvoj žákovy celkové hudebnosti- vnímání hudby jako formy komunikace a rovněž jako důležité součásti života ve společnosti i života jedince- získávání orientace a pochopení v rámci různorodých hudebních žánrů a stylů včetně hudební kultury rozlišných národů a národností- rozvoj žákova vnímání hudby <p>Učitel při výuce:</p> <ul style="list-style-type: none">- vede žáky k používání odborné terminologie- zařazuje metody, při kterých žáci využívají vlastních zkušeností a poznatků- vede žáky k vyhledávání informací, k jejich shromažďování, třídění a porovnávání- podněcuje žáky ke spolupráci volením aktivit, při kterých mohou žáci spolupracovat- respektuje individuální potřeby žáků- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, dále pak i dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů při plnění zadaných úkolů- vytváří prostor pro reflexi společenské situace ze strany žáků- zajímá se o názory a náměty žáků

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. - 5. ročník - 1 hodina týdně
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žáci jsou vedeni k vyhledávání a třídění informací na základě svých individuálních hudebních schopností - žáci jsou srozuměni s hudební terminologií a jsou vyzýváni k jejímu aktivnímu využívání - žáci jsou vedeni k propojování získaných vědomostí do souvislostí - žák je veden k aktivní participaci v procesu učení
	Kompetence k řešení problémů: - žák je veden k samostatnému a vhodnému zpracovávání a řešení problémů - žáci jsou vedeni ke kritickému a samostatnému přemýšlení - žáci jsou vedeni k postihování a hodnocení skladeb z hudebního proudu, ke slovní charakterizaci, srovnání a rovněž k hledání spojitostí mezi hudební zkušeností autora skladby se svou individuální hudební zkušeností
	Kompetence komunikativní: - žáci jsou vedeni k práci v týmu - žáci jsou vedeni k využívání rozličných informačních a komunikačních prostředků - žáci jsou vedeni ke komunikaci, jež splňuje pravidla slušného chování, a to i při obhajování svých názorů v rámci hudby a kultury-žáci jsou vedeni k toleranci odlišných názorů v rámci hudby a kultury
	Kompetence sociální a personální: - učíme žáky efektivní spolupráci s ostatními a dodržování pravidel práce v týmu - žáci jsou vedeni k sebehodnocení i k vrstevnickému hodnocení, a to objektivně - žáci jsou vedeni k rozeznání a pochopení rozličných kvalit svých spolužáků a jejich respektování
	Kompetence občanské: - žák je seznamován s našimi kulturními tradicemi a je veden k jejich oceňování a ochraně - žák je veden k aktivnímu zapojení do kulturního dění

	<ul style="list-style-type: none"> - žák je dále veden k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i ve společnosti - žák je veden k poskytování pomoci druhým dle svých schopností a dovedností
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je veden k plnění zadaných povinností a úkolů, ke koncentraci na pracovní výkon, k dokončení splněných úkolů a dodržování vymezených pravidel - učíme žáky vytvářet si pozitivní vztah k rozličným hudebním činnostem - žák je veden k využívání získaných znalostí a dovedností v praktickém životě
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je veden k aktivnímu a efektivnímu využívání digitálních zařízení, aplikací či programů za účelem plnění zadaných úkolů - žák je veden k pochopení významu digitálních technologií pro jedince i společnost ve spojitosti s kulturou a hudbou - žákům je umožněno vyhledávat a sdílet zdroje uměleckých děl či běžné produkce, obojí s respektem k autorským právům
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V průběhu školního roku budou dle potřeby na podporu výuky realizovány projektové dny.

Název předmětu: Hudební výchova	1. - 3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Žák zpívá v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv) - hlasová hygiena - rozšiřování pěveckého rozsahu - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu- dvojhlas a vícehlas - intonace, vokální improvizace (diatonické nástupy v durových a mollových tóninách) - hudební hry

		- jednodílná písňová forma (a-b)
HV-3-1-02 rytmituje a melodizuje jednoduché texty	Žák rytmituje a melodizuje jednoduché texty	- rytmicke, melodizace slov a krátkých textů, hudební improvizace s využitím tónového materiálu písňe
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	K doprovodné hře využívá jednoduché hudební nástroje	- hra na jednoduché hudební nástroje (Orffovský instrumentář) - hudební doprovod - hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, směr melodie a její dynamiku	- taneční hry se zpěvem, utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci, taneční hry se zpěvem - jednoduché lidové tance (poskočný krok, držení rukou při tanečním pohybu) - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - pohybový doprovod znějící hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů (délka, síla, barva, výška), rozpozná výrazné změny v tempu a dynamice v proudu znějící hudby	- nota jako grafický znak pro tón - rozlišení jednotlivých kvalit tónů (délka, síla, barva, výška) - melodie vzestupná a sestupná - vztahy mezi tóny (souzvuk, akord atd.) - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace - rozlišení změn v hudebním proudu
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- slovní vyjádření týkající se písňe - zvukomalba - odlišení jednotlivých stylů hudby - lidský hlas a hudební nástroj - hudební nástroje a jejich odlišení (zobcová flétna, kytara, klavír, housle)

		<ul style="list-style-type: none"> - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace interpretace hudby
Název předmětu: Hudební výchova	4. - 5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv - hlasová hygiena - rozšiřování pěveckého rozsahu - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - dvojhlas a vícehlas - intonace, vokální improvizace (diatonické nástupy v durových a mollových tóninách) - hudební hry - jednoduchá písňová forma (a-b)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	<ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis jednoduchého motivu - využití notačních programů - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - dvojhlas a vícehlas - intonace, vokální improvizace (diatonické nástupy v durových a mollových tóninách) - hudební hry - notový zápis jako opora při realizaci písně

HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	<ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje-hudební doprovod - hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď) - slovní vyjádření týkající se písně - zvukomalba - odlišení jednotlivých stylů hudby - lidský hlas a hudební nástroj - hudební nástroje
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	<ul style="list-style-type: none"> - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. - hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace interpretace hudby
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje-hudební doprovod - hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	<ul style="list-style-type: none"> - rytmizace, melodizace, hudební improvizace s využitím tónového materiálu písně - záznam vokální hudby pomocí grafického vyjádření - nota jako grafický znak pro tón - rozlišení jednotlivých kvalit tónů - melodie vzestupná a sestupná - vztahy mezi tóny (souzvuk, akord atd.) - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace - rozlišení změn v hudebním proudu
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních	<ul style="list-style-type: none"> - taneční hry se zpěvem, utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci

individuálních schopností a vytváří pohybové improvizace	schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby a reakce změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - pohybový doprovod znějící hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

5. 1. 11 Název předmětu: Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
2	2	2	2	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví

Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu směřuje k vytvoření kladného vztahu ke sportování, uvědomění si nutnosti pohybu jako základu zdravého životního stylu, rozvoj pohybových dovedností, regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole, zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybu, osvojení si základních sportovních pravidel a zásad fair play.</p> <p>Učitel při výuce: - přihlíží ke genetickým předpokladům a aktuálnímu zdravotnímu stavu žáků - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - respektuje individuální potřeby žáků</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časové vymezení předmětu: 1. - 5. ročník - 2 hodiny/týden K výuce je využívána tělocvična a zahrada s volejbalovým hřištěm.</p>
Integrace předmětů	Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: - seznamujeme žáky s Tv názvoslovím a jeho používáním - vedeme žáky k samostatnému pozorování, porovnávání dosažených výsledků, jejich posuzování a vyvozování závěrů - využíváme kladného hodnocení k podpoře motivace a vedeme žáky k sebehodnocení - vedeme žáky ke spolupráci a práci v týmu - žáky motivujeme a připravujeme k účasti v různých soutěžích a školních akcích</p> <p>Kompetence k řešení problémů: - při řešení problémů podporujeme týmovou práci - učíme žáky, jak některým problémům předcházet - učíme žáky rozlišovat sportovní a nesportovní chování - sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů - snažit se překonat neúspěch</p> <p>Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k vyjadřování osobních pocitů - budujeme pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žáky a učiteli, mezi žáky navzájem</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - žáci si vyzkouší samostatně organizovat hry a soutěže
	<p>Kompetence sociální a personální: - žáky vedeme k naslouchání názoru druhého a k respektování tohoto názoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k toleranci, k respektování lidí s handicapem - budujeme pozitivní školní a třídní klima - učení směřujeme k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
	<p>Kompetence občanské: - vedeme žáky k uvědomění si potřeby pohybu pro zdraví člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k ochraně vlastního i cizího zdraví - utváříme u žáků pocit zodpovědnosti v dané situaci, rozvíjíme schopnost pomáhat druhým - směřujeme žáky k řešení problémových situací (např. poskytnutí první pomoci, zvládnutí krizové situace)
	<p>Kompetence pracovní: - učíme žáky dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny při sportovních činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržovat vymezená pravidla - seznamujeme žáky s nutností používat ochranné pomůcky - snažíme se o pozitivní přístup k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a kvantity, ale také z hlediska ochrany zdraví
	<p>Kompetence digitální: - motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách</p> <p style="text-align: center;">ve škole i v místě bydliště</p> <ul style="list-style-type: none"> - klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Při hodnocení žáků v předmětu tělesná výchova se hodnotí osvojení potřebných dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech. Podíl na hodnocení žáků má jejich aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa. Kvalita jejich práce se

	též posuzuje podle jejich osobních předpokladů. V neposlední řadě se hodnotí vztah žáka k předmětu. Žáci jsou hodnoceni převážně pozitivně, aby nezískali záporný vztah k předmětu. V průběhu školního roku budou dle potřeby na podporu výuky realizovány projektové dny.
--	--

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Pohybové a organizační činnosti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Možno zařadit bruslení Řada, zástup, chůze ve dvojicích
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Bezpečný pohyb v tělocvičně a na hřišti Kotouly vpřed Gymnastika a rytmická gymnastika Náradí: žíněnky, bedny, švihadla Atletika Správná technika běhu, vytrvalostní běh, běh 50m Hod míčkem Míčové hry Chytání míče, přihrávky Orientace v hřišti, dodržování pravidel Sportovní a soutěživé hry, pohybové hry Spolupráce se spolužáky Čestnost boje

TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	Přivolání pomoci, Hygiena, vhodná obuv a oděv Reakce na signály
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Ovládání a dodržování základních pravidel (florbal, kopaná, vybíjená, pohybové hry s různým zaměřením, soutěže družstev, manipulace s herním náčiním) Pojmy značka, čára, družstvo, dvojice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů</p>		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Pořadová cvičení a organizace žáků Příprava na pohybovou činnost Dle možností žáků lze zařadit bruslení, plavání
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Okamžitá reakce na smluvený signál, pořadový povel
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	Přivolání pomoci, ošetření drobných poranění Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí Bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Předvede v souladu se svými individuálními předpoklady základní pohybové výkony.	Gymnastika (přeskoky, skoky, doskoky; kotoul vpřed, vzad; cvičení na lavičce, žebřinách) Cvičení s využitím běhu, cvičení s krátkým a dlouhým švihadlem, cvičení s plnými míči, šplh Rytmická cvičení, cvičení s hudbou, jednoduchý taneček Atletika (běh 20 - 60 metrů, technika rychlého běhu, zrychlování z klidu do maxima, vytrvalostní běh) Skok z místa Hod míčkem - dálka, na cíl
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Míčové hry Manipulace s míčem, přihrávky jednoruč, obouruč, chytání, driblink Základy vybíjené (smysl pro fair play) Pohybové hry Hry pro rozvoj obratnosti, rychlosti, vytrvalosti, tvořivosti, pohybové představitosti

		Hry pro procvičování osvojených prvků Průpravné úkoly, pohybová tvořivost Sportovní hry Herní činnost jednotlivce, spolupráce při hře Cvičení v přírodě (přesun do terénu, chůze v terénu, cvičení a hry v přírodě)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Pořadová cvičení a organizace žáků, činností a prostoru v Tv Okamžitá reakce na signál a na povely
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech škol	Bezpečnost, zacházení s náradím Cvičení v nástupovém a pochodovém tvaru Hygiena -ošetření, přivolání pomoci - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační cvičení Dle možností žáků lze zařadit bruslení, plavání
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	Pochopení a zvládnutí základní techniky jednoduchých cviků v různých postojích a polohách Cvičení s využitím běhu Cvičení s krátkým a dlouhým švihadlem Cvičení s využitím lavičky, žebřiny, bedny jako překážky Šplh o tyči Gymnastika Osvojení základních principů gymnastických cvičení (přesnost, zpevnění těla, dynamika, rytmus, přeskok) Kotoul vpřed, vzad Atletika – běh, skok, hod
	Dokáže vyjádřit pohybem charakter hudby	Rytmická gymnastika a tanec Kordinace svalového napětí Rytmická chůze, běh

		Přísunný krok
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Základy sportovních a pohybových her: - kopaná, vybíjená, florbal - držení míče jednoruč, obouruč, základní přihrávky rukou i nohou - pohybové hry s různým zaměřením pro rozvoj obratnosti, rychlosti, vytrvalosti, tvořivosti, pohybové představitosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnost	Dodržuje zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v plaveckém bazénu	Plavecký výcvik: - průpravná cvičení na suchu - průpravná cvičení plaveckých způsobů - splývání - dýchání do vody - pády a skoky do vody z nízkých poloh - další plavecké způsoby
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
 OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednost

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí Bezpečnost při pohybových činnostech Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek První pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV - organizace při TV - měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Zásady sportovního jednání a chování Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her, závodů, soutěží Olympijské ideály a symboly

		Pohybové hry, základní pravidla a variace her, hry soutěživé, sportovní hry Spolupráce ve hře, pohyb s míčem a bez něj, přihrávka jednoruč, obouruč Zjednodušená pravidla (kopaná, basketbal, florbal), chytání míče, střelba na koš
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Základní tělocvičné názvosloví Příprava před pohybovou činností - rozcvička vedená žákem
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Pohybové a sportovní hry, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, základy gymnastiky /kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace, stoj na ruce, přeskok - příprava k odrazu z můstku, 2 - 4 díly bedny s odrazem z můstku, přeskok kozy, základy atletiky - průpravná cvičení, základní techniky běhů, skoků a hodů, rychlý běh /60 m/ , polovysoký a nízký start, běžecká abeceda, motivovaný vytrvalý běh, běh v terénu, hod kriketovým míčkem, technika odhozu Dle možností žáků lze zařadit bruslení, hry na sněhu, cyklistiku, turistiku a pobyt v přírodě
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí Soutěže, např. úpolové hry přetahy, přetlaky

TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Základní plavecká výuka	Seznamování s vodním prostředím, plaveckými styly, hry ve vodě, skoky do vody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Pohybový režim, posilovací cvičení, cvičení s plnými míči, cvičení s balančními míči, cvičení s využitím tělocvičného nářadí Délka a intenzita pohybu Význam pohybu pro zdraví Kondiční a relaxační cvičení

		Cvičení se švihadly Kultivace pohybového projevu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zdravotně zaměřené činnosti Správné držení těla Správné zvedání zátěže Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Základy gymnastiky - průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti, kotoul vpřed, vzad, nácvik přemetu stranou, nácvik krátkých sestav Šplh na tyči Základy atletiky - rychlý běh /60 m/, motivovaný vytrvalý běh, skok, hod kriketovým míčkem Dle možnosti lze zařadit hry na sněhu, bruslení, plavání, cyklistika, turistika a pobyt v přírodě
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech Základy hygieny při tělesné výchově, vhodná obuv a oděv
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Základy sportovních a pohybových her: - kopaná, florbal, základy košíkové, vybíjená (herní činnosti jednotlivce, vedení míče, nahrávky, střelba, hra s upravenými pravidly) - vybíjená a přehazovaná - manipulace s míčem a jiným herním náčiním - pohybové hry s různým zaměřením

TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Vyhledávání zdrojů informací o pohybových činnostech v obci, seznámení se sportovními kroužky a sportovními akcemi v obci a okolí
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí Např. závody družstev, netradiční soutěže a hry
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Práce s metrem a jinými měřidly Porovnání svých dosažených výsledků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Součástí výchovně vzdělávacího procesu je hodnocení žáků. Hodnocení je běžnou činností, kterou pedagog vykonává průběžně během (i mimo) celého vyučování po celý školní rok. Nejčastěji se jedná o hodnocení ústní, pro způsob hodnocení v jednotlivých předmětech je uplatňováno hodnocení pomocí klasifikace. Způsob hodnocení se odvíjí od klíčových kompetencí a je podložen kritérii hodnocení. Hodnocení se řídí § 51 – 53 školského zákona a §14 – 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb. a jejími aktualizacemi a úpravami.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu prostřednictvím, které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Součástí hodnocení je žákům poskytován návod, jak postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit na individuální pokrok každého žáka a na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků.

Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevů.

Celkové hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka. Jedním z hlavních cílů naší pedagogické práce by mělo postupně docházet k posilování vnitřní motivace a k podpoře vlastního sebehodnocení žáků.

Nutností je, aby každý žák byl předem seznámen s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník specifikovanými pro hodnocené období.

Velmi cenným nástrojem pro hodnocení a sebehodnocení žáků je žákovské portfolio. Jde o shromažďování materiálů tak, aby dokumentovaly stav vědomostí, dovedností a úroveň osvojování kompetencí ve vzdělávání. Materiály mají různou podobu a v každém případě obsahují doklady o tom, jak se žák vyrovnal s dovednostmi sebehodnocení své práce. Žáci mohou do svého portfolia zařazovat i osobní záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti. Při odchodu ze školy si toto portfolio odnáší s sebou.

Pravidla hodnocení jsou vytvořena společně a jsou sdílena všemi pedagogickými pracovníky. Hodnocení není trestem a žák není trestán za chybu. Chyba se stává prostředkem k nápravě, k uvědomění si nedostatků, k dalšímu zlepšení a poznání, že chybami se člověk učí. Chyba je součástí procesu učení a žák se učí s chybou pracovat – vyhledat, rozpoznat, přiznat, hledat cesty k její postupné nápravě.

V pravidelném hodnocení žáků je posuzováno jejich chování, pracovní úsilí a snaha dosáhnout dílčího stupně při osvojování klíčových kompetencí. Hodnocení na konci každého pololetí (vysvědčení) by mělo vystihnout úroveň rozvoje, kterého žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oblastí v daném pololetí školního roku. Hodnocení postihuje všechny vyučované předměty.

KRITÉRIA HODNOCENÍ:

Hodnocení

Průběžné hodnocení výsledků žáka je prováděno vždy klasifikací (viz charakteristiky klasifikačních stupňů).

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na konci každého pololetí vyjadřujeme zpravidla klasifikačním stupněm (klasifikací). Žáka lze na konci pololetí hodnotit také slovně nebo kombinací klasifikace a slovního hodnocení. Toto hodnocení se provádí u žáků s vývojovou poruchou učení na písemnou žádost zákonného zástupce žáka a doporučení PPP nebo SPC. Slovní hodnocení lze v případě potřeby převést do klasifikačních stupňů.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je prováděno na konci každého pololetí. Na konci prvního pololetí vydáváme žákům zpravidla výpis z vysvědčení.

Klasifikace

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně, aktivně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky, dovednosti a návyky. Myslí logicky správně, plně využívá a úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze, jeho výtvarný, hudební či pohybový apod. projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky, dovednosti a návyky. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost, využívá a rozvíjí své osobní předpoklady. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně,

chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze, jeho výtvarný, hudební či pohybový apod. projev je esteticky působivý a procítěný. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků, dovedností a návyků dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Snaží se rozvíjet své osobní předpoklady. Částečně se zapojuje do diskuze, jeho výtvarný, hudební či pohybový projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků, dovedností a návyků vyskytují závažné chyby. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Jeho výtvarný, hudební či pohybový apod. projev je na nízké estetické úrovni. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí, dovedností a návyků vyskytují velmi závažné chyby. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně.

Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Jeho výtvarný, hudební či pohybový apod. projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

Slovní hodnocení

Viz vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb., upravená vyhláškou MŠMT č. 454/2006, § 15, od. 2

„Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.“

Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je prováděna s přihlédnutím k obtížím žáka a doporučením PPP, která jsou zapracována do individuálního vzdělávacího plánu. V odůvodněných případech a na základě písemné žádosti zákonného zástupce je na konci klasifikačního období při stanovování závěrečného hodnocení využívána možnost slovního hodnocení či kombinace klasifikace a slovního hodnocení ve vybraných předmětech.

Zohlednění žáka se může týkat:

- úpravy množství (objemu) zadané práce,
- kombinace forem prověřování znalostí (např. písemné opakování doplněné o ústní přezkoušení),
- dostatek času na práci s možností doplnění úkolu i mimo vyučovací hodinu (vymezený čas),
- podle potřeby ověření pochopení zkoušeného učiva (zda tomu žák rozumí),
- hodnocení přístupu, samostatnosti, aktivity a zájmu žáka o práci

Sebehodnocení

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Viz vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb., upravená vyhláškou MŠMT č. 454/2006, § 15, od. 9

„Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavce 2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost podle odstavce 2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka.“

Hodnocení práce v zájmových útvarech

Viz vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb., upravená vyhláškou MŠMT č. 454/2006, § 15, od. 8

„Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) **pracoval(a) úspěšně,**
- b) **pracoval(a).“**

Celkové hodnocení

Viz vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb., upravená vyhláškou MŠMT č. 454/2006, § 15, od. 7

„Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e),

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.“

Při použití slovního hodnocení musí být zřejmé, jakému klasifikačnímu stupni odpovídá (viz charakteristiky klasifikačních stupňů) a podle toho pak bude stanoveno celkové hodnocení žáka.

Hodnocení chování žáků a výchovná opatření

(viz § 15 odst. 1 a § 17 vyhlášky 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů)

Hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se na vysvědčení hodnotí stupni:

- a) 1 – velmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního nebo důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Má 9 – 15 neomluvených hodin.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. Má více než 16 neomluvených hodin.

Výchovná opatření

§ 17

„(1) Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

(2) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvajíc úspěšnou práci.

(3) Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy.“

„(5) Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

(6) Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

(7) Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.“

Napomenutí třídního učitele (NTU) – 1 – 2 neomluvené hodiny a/nebo občasné méně závažné porušování školního řádu.

Důtka třídního učitele (DTU) – 3 – 4 neomluvené hodiny a/nebo závažnější porušení či opakované méně závažné porušování školního řádu.

Důtka ředitele školy (DŘŠ) – 5 – 8 neomluvených hodin a/nebo závažné porušení či soustavné porušování školního řádu.

Přezkoumání výsledků hodnocení žáka

(viz § 52 odst. 4 a 5 zákona č. 561/2004 Sb. a §22 vyhlášky MŠMT č. 48/2005 oboje ve znění pozdějších předpisů)

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele

školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle §30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3 (vyhlášky č. 48/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů). Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Opravná zkouška

(viz vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb., upravená vyhláškou MŠMT č. 454/2006. § 23 a zákon č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, §53)

Opravná zkouška je zkouška komisionální. Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad. Pro složení komise a její činnost platí obdobně ustanovení komisionálního přezkoušení § 22 odst. 2 až 6 vyhlášky č. 48/2005 Sb.

§ 53 zákona č. 561/2004 Sb.

„(1) Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.“

Z toho vyplývá, že pokud žák již na daném stupni opakoval ročník, postoupí do vyššího ročníku bez ohledu na prospěch, opravné zkoušky nekoná. Také z toho vyplývá, že pokud žák neprospěl z předmětů výchovného zaměření, nekoná z těchto předmětů opravné zkoušky a rovněž to není důvod pro opakování ročníku.

Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku

O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.

Hodnocení v náhradním termínu

(viz zákon č. 561/2004 S., ve znění pozdějších předpisů, § 52 odst. 2 a 3)

Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za 1. pololetí bylo provedeno nejpozději do 2 měsíců po skončení 1. pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za 2. pololetí bylo provedeno do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení žák navštěvuje nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník. Žák, který plní povinnou školní docházku a neprospěl nebo nemohl být hodnocen na konci 2. pololetí, opakuje ročník (to neplatí pro žáka, který již na daném stupni již jednou ročník opakoval).

Žáka nelze hodnotit na konci pololetí, pokud podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek (např. ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence).

Postup do dalšího ročníku

(viz zákon č. 561/2004 S., ve znění pozdějších předpisů, § 52)

„(1) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle odstavce 6 věty třetí. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.“

„(6) Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce

a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.“ (Týká se pouze žáků plnících povinnou devítiletou školní docházku.)

zákon 561/2004 Sb., § 55, odst. 1 „(1) Ředitel školy může žákovi, který po splnění povinné školní docházky nezískal základní vzdělání povolit po posouzení důvodů uvedených v žádosti jeho zákonného zástupce a na základě dosavadních výsledků vzdělávání žáka pokračování v základním vzdělávání, nejdéle však do konce školního roku, v němž žák dosáhne osmnáctého roku věku.“

6.2 Autoevaluace školy (vlastní hodnocení školy)

Cílem autoevaluace je zajistit aktuální stav v daných autoevaluačních oblastech a přijetí reálných opáření. Cíle musí být stanoveny tak, aby došlo k vyhodnocení činnosti zejména v těchto oblastech:

- výsledky vzdělávání
- soulad výuky se školním vzdělávacím plánem
- vzájemné spolupráce pedagogů a jednotlivých částí (složek) školy
- spokojenost žáků i rodičů
- spolupráce s rodiči
- efektivita hodnocení a sebehodnocení
- klima školy, spokojenost pracovníků školy
- materiálně technické zabezpečení vzdělávacího procesu
- efektivita projektové práce
- vnímáním školy okolím a prezentace školy
- spolupráce se zřizovatelem školy

Oblasti autoevaluace	Kritéria autoevaluace	Nástroje autoevaluace	Časové rozvržení
Průběh vzdělávání.	Mapování realizace školního vzdělávacího programu.	Pozorování, evidence pozorovaných jevů, ankety, hospitace.	Průběžně.
Řízení školy, kvalita personální práce, kvality DVPP.	Komunikace mezi zaměstnanci školy a vedením školy a naopak. Spolupráce mezi zaměstnanci školy. Spolupráce s vedením školy. Řešení problémů. Zajišťování bezpečnosti. Využitelnost vědomostí a dovedností získaných v rámci DVPP v praxi školy.	Diskuze, porady, pedagogické rady.	V období porad a pg.rad.
Podmínky ke vzdělávání.	Prostorové a materiální podmínky. Zajištění odpovídajících personálních podmínek pro chod školy. Pozitivní klima školy.	Pozorování, anketa se zaměstnanci školy a se žáky. Řízená diskuze.	Podzim, jaro.
Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělání.	Vztah rodičů ke škole. Vztah školy k rodičům. Integrace žáků se SVP a žáků mimořádně nadaných. Uplatňování individuálního přístupu k žákům. Realizace konzultačních dnů a třídních schůzek. Podávání informací rodičům. Řešení problémů. Spolupráce s PPP.	Hospitace, anketa, řízený rozhovor v rámci pedagogického sboru. Evaluační třídní schůzky.	Konec školního roku.
Úroveň výsledků práce školy zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a	Smysluplné nakládání s rozpočtem školy. Podávání grantů. Smysluplné zapojení školy do projektů.	Vyhodnocování společných projektů, diskuze.	Konec školního roku.

ekonomickým zdrojům.			
Výsledky vzdělávání žáků.	Dosahování dílčích výstupů vyučovacích předmětů. Dosahování očekávaných výstupů z RVP ZV. Naplnění klíčových kompetencí žáků.	Rozhovor, hospitace, rozbor žákovských prací, anketa se žáky, testy.	4x do roka – listopad, leden, duben, červen

Autoevaluace školy je též součástí výročních zpráv školy.

ZÁVĚR

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání „KLÍČ DO ŽIVOTA“ č.j.: 162/2013 pro Základní školu a mateřskou školu Srch, okr. Pardubice vznikl vzhledem k rozšíření školy a školního vzdělávání a úpravě a ucelení 1. stupně ZŠ zavedením 5. ročníku ZŠ. Je průběžně aktualizován. Toto je verze 3g.

Nahrazuje ŠVP „Klíč do života“, č.j. 84/2012 ze dne 25. 8. 2012, který byl vytvořen pro 1. – 5. ročník ZŠ.

Nahrazuje ŠVP „Klíč do života“, č.j. 53/2010 ze dne 25. 8. 2010, který byl vytvořen pro 1. – 4. ročník ZŠ.

Původní ŠVP „V poznání je síla“, č.j. 1/2007 nebyl v souladu s RVP ZV a byl archivován pod značkou ŠVP ZV „V poznání je síla“, č.j. 1/2007 dne 30. 6. 2010 ve školním archivu.

Nahrazuje ŠVP „Klíč do života“, č.j. 162/ 2013 ze dne 21. 8. 2020, který byl vytvořen pro 1. – 5. ročník ZŠ.

Zpracování ŠVP ZV „Klíč do života“ se řídil pravidly MŠMT z r. 2009, č.j. 16582/2009-22, dále pak zákony č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, vyhlášek č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění vyhlášky č. 454/2006 Sb., vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění vyhlášky č. 225/2009 Sb.

V Srchu, dne 1. 1. 2025

.....
Mgr. Milena Tomanová, ředitelka školy

OBSAH:

1. Identifikační údaje.....	2
1.1 Základní údaje o škole.....	2
1.2 Zřizovatel školy.....	2
1.3 Předkladatel ŠVP-ZV.....	3
1.4 Platnost dokumentu.....	3
2. Charakteristika školy.....	4
2.1 Popis školy	4
2.2 Vybavení školy.....	4
2.3 Charakteristika pedagogického sboru.....	5-6
2.4 Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce.....	6-7
2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty.....	8-9
3. Charakteristika ŠVP.....	10
3.1 Zaměření školy.....	10
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie, klíčové kompetence.....	11
3.3 Klíčové kompetence.....	12-13
3.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných.....	13-15
3.5 Začlenění průřezových témat.....	15-25
4. Učební plán.....	26
4.1 Tabulace učebního plánu.....	26
4.2 Poznámky k učebnímu plánu.....	27-31

5. Učební osnovy.....	32
5.1 Název vyučovacího předmětu a charakteristika vyučovacího předmětu, vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	33 - 155
5. 1. 1Český jazyk.....	33-54
5. 1. 2Anglický jazyk.....	55 - 70
5. 1. 3Matematika.....	70-85
5. 1. 4Informační a komunikační technologie.....	85-90
5. 1. 5Prvouka.....	90-99
5. 1. 6Přírodověda.....	99-107
5. 1. 7Vlastivěda.....	107-114
5. 1. 8 Pracovní činnosti.....	114-126
5. 1. 9Výtvarná výchova.....	126-136
5. 1. 10Hudební výchova.....	136-142
5. 1. 11Tělesná výchova.....	142-155
6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	156
6.1 Pravidla pro hodnocení žáků.....	156-167
6.2 Autoevaluace školy (vlastní hodnocení).....	167-169
ZÁVĚR.....	170
OBSAH.....	171-172